

LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2015

SD NEGERI SINDUADI 1 MLATI SLEMAN

Dosen Pembimbing PPL : Dra. Suyatinah, M.Pd.



Disusun Oleh :

NAMA : DITA RUSDIA AMALIA

NIM : 12108241168

JURUSAN/PRODI : PPSD/PGSD-S1

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR - S1

JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015

LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2015

SD NEGERI SINDUADI 1 MLATI SLEMAN

Dosen Pembimbing PPL : Dra. Suyatinah, M.Pd.



Disusun Oleh :

NAMA : DITA RUSDIA AMALIA

NIM : 12108241168

JURUSAN/PRODI : PPSD/PGSD-S1

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR - S1

JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2015

HALAMAN PENGESAHAN


Pengesahan Laporan individu kegiatan PPL di SD Negeri Sinduadi 1 Mlati Sleman :

Nama : Dita Rusdia Amalia
NIM : 12108241168
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Prasekolah dan Sekolah Dasar
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan


Telah melaksanakan kegiatan PPL di SD Negeri Sinduadi 1 Mlati Sleman mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Hasil kegiatan tercantum dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, 14 September 2015

Koordinator PPL
SD Negeri Sinduadi 1


Triyana, A. Ma. Pd.
NIP. 19630526 198604 1 001

Guru Pembimbing



Dwi Purnomo, S. Pd.
NIP. 19690201 200501 1 016

Mengetahui,

Kepala Sekolah
SD Negeri Sinduadi 1


M. Thoharuddin, S. Ag
NIP. 19590301 198202 1 004

Dosen Pembimbing Lapangan
PPL UNY


Dra. Suyatinah, M. Pd.
NIP. 19530325 197903 2 003

KATA PENGANTAR

Puji syukur penyusun panjatkan kehadirat Allah SWT karena atas limpahan rahmat dan karunia-Nya penyusun dapat menyelesaikan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Sinduadi 1, kecamatan Malati, Kabupaten Sleman ini dengan lancar. Penyusunan laporan ini merupakan tahap akhir dari serangkaian kegiatan PPL. Tak lupa shalawat dan salam semoga senantiasa tercurah kepada Baginda Nabi Muhammad SAW yang telah membawa kita dari zaman kegelapan menuju zaman yang terang benderang ini. Amin. Penyusun ingin menyampaikan segenap ucapan terimakasih kepada:

1. Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan limpahan rahmat dan karunia–Nya.
2. Orang tua yang senantiasa memberikan dukungan moril maupun materiil kepada penyusun.
3. Prof. Dr. Rohcmat Wahab, M.Pd, MA selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
4. Dr. Haryanto, M.Pd, selaku Dekan FIP UNY.
5. Hidayati, M.Hum selaku Ketua Jurusan PPSD FIP UNY.
6. Fathurrohman, M.Pd selaku Ketua Pelaksana Program PPL.
7. Ibu Dra. Suyatinah, M. Pd selaku DPL PPL yang telah mencurahkan waktu dan tenaganya demi membimbing kami/.
8. Bapak Thoharuddin, S.Ag selaku kepala SD Negeri Sinduadi 1.
9. Bapak Triyana, A. Ma. Pd.. selaku koordinator PPL di SD Negeri Sinduadi 1 yang senantiasa membimbing dan mengayomi kami.
10. Bapak dan Ibu Guru serta seluruh karyawan/karyawati SD Negeri Sinduadi 1 yang telah begitu banyak memberikan pengalaman berharga.
11. Siswa-siswi SD Negeri Sinduadi 1 tahun ajaran 2015/2016.
12. Teman-teman seperjuangan Agus, Azis, Alit, Putri, Sasanty, Mery, Kurnia, Gana, Asngari, Celien, dan Rahma yang selalu berbagi suka dan duka selama PPL.
13. Serta semua pihak yang telah membantu selama pelaksanaan kegiatan yang tidak bisa penyusun sebutkan satu-persatu.

Tak ada gading yang tak retak. Penyusun menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna. Penyusun mohon maaf apabila ada kesalahan dan kekurangan selama PPL berlangsung. Kritik dan saran sangat penulis harapkan demi perbaikan penyusunan laporan ini.

Yogyakarta, 14 September 2014

PENYUSUN

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN UNY DI SD N SINDUADI 1

KARANGANYAR, SINDUADI, MLATI, SLEMAN, YOGYAKARTA

ABSTRAK

Oleh: Dita Rusdia Amali

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah wajib yang harus diambil para mahasiswa di Universitas Negeri Yogyakarta. SD N Sinduadi 1 yang beralamat di jalan Magelang KM 06, Karanganyar 59 A, Sinduadi, Mlati, Sleman, Yogyakarta merupakan salah satu tempat pelaksanaan PPL. Pelaksanaan PPL di SD N Sinduadi 1 terdiri atas beberapa program kegiatan. Kegiatan utama dari PPL adalah praktik mengajar langsung siswa di sekolah dasar. Program-program lain yang turut dilaksanakan dalam kegiatan PPL antara lain membantu melengkapi administrasi buku induk siswa baru, pendataan calon peserta ekstrakurikuler, menggantikan pembelajaran saat jam kosong, les untuk kelas 6, lomba (*classmeeting*) dan jalan sehat untuk peringatan Hari Olahraga Nasional. Semua program PPL tersebut dapat terlaksana dengan baik..

Program PPL di SD N Sinduadi 1 yang dilaksanakan pada tanggal 10 Agustus 2015 sampai tanggal 12 September 2015 ini meminta mahasiswa untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan sekolah. Mahasiswa diharapkan dapat memberikan bantuan pemikiran, tenaga, dan ilmu pengetahuan dalam merencanakan dan melaksanakan program baik program pembelajaran di dalam kelas maupun program-program pendukung lainnya. Melalui program tersebut mahasiswa akan mengeksplorasi suatu pembelajaran menjadi lebih bermakna dengan inovasi dan penggunaan metode serta model pembelajaran yang bervariasi sesuai dengan tujuan pembelajaran.

Setelah dilaksanakannya program PPL ini mahasiswa diharapkan lebih peka terhadap permasalahan yang dihadapi dalam pembelajaran dan memiliki tingkat kepedulian yang tinggi terhadap permasalahan tersebut untuk memecahkannya. Selain itu kepribadiannya sebagai seorang calon pendidik menjadi lebih matang sehingga dapat mempersiapkan diri untuk menjadi seorang pendidik yang profesional.

Kata Kunci: SD N Sinduadi 1, Program PPL UNY.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	ii
ABSTRAK	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
DAFTAR TABEL	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. ANALISIS SITUASI	2
B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RENCANA KEGIATAN PPL MENGAJAR DAN NON MENGAJAR	9
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	13
A. PERSIAPAN	13
B. PELAKSANAAN	17
C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN	25
BAB III PENUTUP	28
A. KESIMPULAN	28
B. SARAN	28
DAFTAR PUSTAKA	32
LAMPIRAN	

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Jadwal Praktik Mengajar

Lampiran 2. Matrik Hasil Kerja

Lampiran 3. Laporan Mingguan

Lampiran 4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran



TIM PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI SINDUADI 1
TAHUN 2015

Sekretariat : SD Negeri Sinduadi 1

Alamat : Jl. Magelang, Km. 06 Karanganyar No. 59 A Sinduadi, Mlati, Sleman, DIY

BAB I

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan hal penting dalam kehidupan manusia. Dengan adanya pendidikan, maka akan dapat membantu manusia dalam mengembangkan diri sehingga mampu menghadapi permasalahan yang terjadi dalam kehidupannya. Sebagai mahasiswa kita mempunyai tanggung jawab yang besar dalam hal pendidikan, karena mempunyai daya intelektual, sosial, dan moral yang lebih terlatih daripada masyarakat pada umumnya.

Salah satu tanggung jawab tersebut ialah mengaplikasikan ilmu yang telah diperoleh yang berkaitan dengan akademik baik yang bersumber dari universitas maupun dari pengalaman pribadi kepada masyarakat. Adapun cara yang dapat ditempuh untuk mengaplikasikan hal tersebut ialah melalui program PPL.

Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan mata kuliah praktek yang dilaksanakan dalam rangka untuk mengimplementasikan salah satu TRI DARMA perguruan tinggi yaitu pengabdian masyarakat. Program kegiatan PPL ini terintegrasi dan saling mendukung satu dengan lainnya untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru atau tenaga kependidikan.

Program PPL ini juga termasuk hal-hal yang berkaitan dengan administrasi sekolah, perpustakaan sekolah, kegiatan-kegiatan ekstrakurikuler di sekolah dan kegiatan-kegiatan lain yang ada hubungannya untuk mendukung pembelajaran. Sedangkan program PPL lebih kepada keterampilan dalam proses pembelajaran, seperti keterampilan dalam mengelola kelas, penyampaian materi, dan bagaimana menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, bermanfaat, sekaligus meningkatkan budi pekerti siswa.

Program PPL harus sudah direncanakan sebaik mungkin dengan memperhatikan berbagai aspek-aspek penting sesuai dengan kebutuhan dan kondisi yang ada di lapangan, dalam hal ini ialah sekolah yang digunakan untuk praktek.

Adapun dipilihnya lingkungan sekolah sebagai sasaran lokasi PPL dimaksudkan agar mahasiswa dengan bekal ilmu yang telah diperoleh sesuai program studinya, yaitu Pendidikan Guru Sekolah Dasar (S1 PGSD) diharapkan dapat menyumbangkan sesuatu



TIM PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI SINDUADI 1
TAHUN 2015

Sekretariat : SD Negeri Sinduadi 1

Alamat : Jl. Magelang, Km. 06 Karanganyar No. 59 A Sinduadi, Mlati, Sleman, DIY

hal baru yang berharga untuk peningkatan pembelajaran di sekolah, sekaligus memperoleh pengalaman dari guru maupun siswa yang kemudian digunakan sebagai tambahan ilmu untuk dapat diterapkan pada kondisi sesungguhnya saat mahasiswa terjun langsung dalam kehidupan bermasyarakat maupun di dunia kerja nantinya. Sehingga ada hubungan timbal balik antara sekolah dengan mahasiswa.

SD Negeri Sinduadi 1 yang beralamat di jalan Magelang, Km. 06 Karanganyar No. 59 A Sinduadi, Mlati, Sleman merupakan salah satu sekolah dasar yang digunakan sebagai sasaran untuk mahasiswa PPL UNY 2015. Dengan visi di SD Negeri Sinduadi 1, yaitu: “Terwujudnya peserta didik mandiri , berbudaya, dan berbudi pekerti luhur berwawasan ilmu pengetahuan dan teknologi ” Mahasiswa PPL UNY 2015 berupaya semaksimal mungkin untuk memberikan sumbangan ide, kegiatan, dan tindakan dalam membantu mewujudkan visi dan misi SD Negeri Sinduadi 1. Meskipun tidak terlalu besar dan bernilai bagi sekolah, namun diharapkan bisa bermanfaat untuk sekolah, mahasiswa, perguruan tinggi, dan masyarakat.

Melihat pentingnya program PPL maka setelah selesai pelaksanaan program perlu didokumentasikan secara baik dalam bentuk laporan. Laporan tersebut selain sebagai bentuk pertanggungjawaban juga sebagai bahan refleksi yang memiliki nilai akademis tinggi. Walaupun dalam pelaksanaannya PPL secara terpadu, namun dalam pembuatan laporan dipisahkan satu sama lain supaya lebih mudah dipahami. Adapun dalam laporan ini akan membahas mengenai perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pelaksanaan PPL mengajar dan PPL non-mengajar tahun 2015.

A. Analisis Situasi

Kegiatan PPL bagi mahasiswa Program Studi S-1 PGSD Guru Kelas merupakan latihan mengaplikasikan pembelajaran yang inovatif yang sesuai dengan kaidah keilmuan yang dilaksanakan di SD. Pelaksanaan PPL untuk Program S-1 PGSD Guru Kelas tahun 2015 / 2016 dilaksanakan di semester khusus.

Kegiatan PPL meliputi kegiatan observasi lapangan dengan tujuan agar mahasiswa memahami situasi dan kondisi sekolah, pengelolaan sekolah, pelaksanaan tugas guru, mengidentifikasi permasalahan pembelajaran dan tugas kependidikan lainnya.

Analisis yang dilakukan merupakan upaya untuk menggali potensi dan kendala yang ada sebagai acuan untuk merumuskan program. SD N Sinduadi 1 merupakan salah



TIM PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI SINDUADI 1
TAHUN 2015

Sekretariat : SD Negeri Sinduadi 1

Alamat : Jl. Magelang, Km. 06 Karanganyar No. 59 A Sinduadi, Mlati, Sleman, DIY

satu sekolah dasar yang ada di Kabupaten Sleman, yang beralamatkan di Karanganyar, Sinduadi, Mlati, Sleman. Sebelum praktikan di terjunkan dilapangan, praktikan terlebih dahulu melakukan observasi di sekolah. Hal itu di maksudkan untuk mengetahui hal-hal apa saja yang perlu di perbaiki atau potensi apa saja yang sekiranya perlu di optimalkan, serta untuk mencari data tentang fasilitas yang telah ada di sekolah tersebut.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan pada tanggal 21-23 Februari 2015 di SD N Sinduadi 1, dapat di ketahui beberapa hal mengenai kondisi fisik atau ruang dan fasilitas dalam pembelajaran maupun non pembelajaran. Adapun fasilitas yang terdapat di SD N Sinduadi 1, sebagai berikut :

Tabel 1.1 Daftar Fasilitas SDN Sinduadi 1

No.	Fasilitas Sekolah	Jumlah (Unit)	Luas (M2)/Unit	Pemilik	Kondisi
1.	TANAH				
	a. Tanah di tempati unit 1	2	1.800/1.056	TKD	Baik
	b. Tanah di tempati unit 2	2	1.000/756	TKD	Baik
	c. Tanah untuk kegiatan praktik	2	56	TKD	Baik
	d. Tanah untuk pengembangan	1	220	TKD	Baik
2.	RUANGAN				
A.	Ruang akademik				
	1. Ruang kelas	12	574		Baik
	2. Laboratorium Komputer	1	56		Baik
	3. Ruang olahraga	2	960		Baik
	4. Perpustakaan	1	56		Baik
	5. Ruang keterampilan	1	42		Baik
	Ruang Non Akademik				
	1. Ruang kepala sekolah	1	27		Baik
B.	2. Ruang guru				
	3. Ruang komite sekolah	1			Baik
	4. Ruang tata usaha				



TIM PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI SINDUADI 1
TAHUN 2015

Sekretariat : SD Negeri Sinduadi 1

Alamat : Jl. Magelang, Km. 06 Karanganyar No. 59 A Sinduadi, Mlati, Sleman, DIY

	Ruang Pelengkap	2	46		Baik
	1. Mushola	1	12		Baik
	2. Ruang koperasi sekolah	1	18		Baik
C.	3. Ruang pramuka dan PMI				
	4. Ruang konseling				
	5. Ruang gudang				
	6. Toilet				
	7. UKS	1	88		Baik
		1	14		Baik
		1	12		Baik
		1	9		Baik
		2	48		Baik
		11	22		Baik
		1	24		Baik
3.	FURNITURE				
	a. Furniture akademik (meja)	156			153 baik
	b. Furniture akademik (kursi)	294			53% rusak
	c. Furniture non akademik	-			257 baik
	d. Furnitute pelengkap	5			50% rusak
4.	ALAT VISUAL AUDIO (AVA)				
	a. Ava untuk sains	1			Baik
	b. Ava untuk ilmu sosial	1			Baik
	c. Ava untuk matematika	1			Baik
	d. Ava untuk keterampilan	-			Baik
	e. Ava untuk lainnya TV, Tape	2			Baik



TIM PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI SINDUADI 1
TAHUN 2015

Sekretariat : SD Negeri Sinduadi 1

Alamat : Jl. Magelang, Km. 06 Karanganyar No. 59 A Sinduadi, Mlati, Sleman, DIY

5.	BUKU-BUKU				
	a. Buku pengayaan	2.327			Baik
	b. Buku pelengkap	195			Baik
	c. Buku bacaan	750			Baik
	d. Buku referensi	6.015			Baik

1. Potensi Peserta didik

a. Rincian jumlah siswa SD N Sinduadi 1

Jumlah seluruh peserta didik yang terdapat di SDN Sinduadi 1 tahun pelajaran 2015/2016 adalah 357 anak. Setiap kelas rata-rata terdiri dari siswa. Jumlah keseluruhan peserta didik tersebut dapat dirinci sebagai berikut

Tabel 1.2 Rincian Jumlah Siswa SDN Sinduadi 1

No.	Kelas	L	P	Jumlah	Wali Kelas
1	I A	16	16	32	Sumarhayati, S. Pd
2	I B	18	19	32	Sutik
3	II A	16	18	34	Drs. Riyamto
4	II B	16	17	33	Siti jauhariah, S. Pd
5	III A	19	15	34	Suwartinah, S. Pd
6	III B	16	16	32	Triongko B. W., S. Pd
7	IV A	14	15	29	Poniyah, S.Pd
8	IV B	13	17	30	Riza Yuliantika, S. Pd
9	V A	16	13	29	Novitasari Prasetyaningsih, S. Pd.
10	V B	14	12	26	Dwi Purnomo S. Pd



TIM PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI SINDUADI 1
TAHUN 2015

Sekretariat : SD Negeri Sinduadi 1

Alamat : Jl. Magelang, Km. 06 Karanganyar No. 59 A Sinduadi, Mlati, Sleman, DIY

11	VI A	12	11	23	Uswatun K, S. Pd.
12	VI B	12	11	23	Marjiyem, S.Pd
Jumlah		182	175	357	

Seluruh peserta didik tersebut adalah anak-anak yang mendaftar sebagai peserta didik dan melakukan registrasi ulang pada setiap tahun ajaran baru. Sebagian besar peserta didik berasal dari daerah Sinduadi.

b. Prestasi Sekolah dan murid

Tabel 1.3 Prestasi siswa SDN Sinduadi 1

No	Nama Kejuaraan	Jenis Kejuaraan	Tingkat	Tahun
1	Juara I Lempar Target Kelas	Olahraga	Provinsi	2004
2	Juara II Drum band	Ketrampilan	Provinsi	2002
3	Juara II solo Perkusi	Ketrampilan	Kecamatan	2005
4	Juara III Solo Perkusi	Ketrampilan	Kecamatan	2005
5	Juara III Display	Ketrampilan	Kecamatan	2005
6	Juara III Devila	Ketrampilan	kecamatan	2005
7	Juara III Thems R	Ketrampilan	Kecamatan	2005
8	Juara Umum II Putri	Kemandirian	Desa	2007
9	Juara I Konser Bobo Sport	Kesenian	Provinsi	2006
10	Juara III Drum Band Colour G	Keterampilan	Provinsi	2006
11	Juara IV Futsal SD	Olahraga	Provinsi	2011
12	Juara III Traditional Dance	Keterampilan	Provinsi	2011
13	Juara II Dance Competititon	Keterampilan	Provinsi	2012



TIM PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI SINDUADI 1
TAHUN 2015

Sekretariat : SD Negeri Sinduadi 1

Alamat : Jl. Magelang, Km. 06 Karanganyar No. 59 A Sinduadi, Mlati, Sleman, DIY

14	Juara I Lomba Drum Band	Keterampilan	Kabupaten	2002
15	Juara I Dance Competititon IV	Keterampilan	Provinsi	2011
16	Juara II Display & Show Man	Keterampilan	Provinsi	2003
17	Juara III Deville Drum Band	Keterampilan	Provinsi	2005
18	Juara I Lomba Tari Daerah	Kesenian	Kabupaten	2013
19	Juara I Lomba Tari se-DIY	Kesenian	Provinsi	2012
20	Juara V Marching & Manuver	Keterampilan	Provinsi	2003
21	Juara Harapan II Jambore	Keterampilan	Kecamatan	2013
22	Juara II Turnamen Futsal	keterampilan	Desa	-
23	Juara I LKKTPI tingkat SD	Keagamaan	Kabupaten	1998
24	Juara II Gerak Jalan Putri	Keterampilan	Desa	1993
25	Juara IV Colour Guard	Keterampilan	Propinsi	2003
26	Juara II Pidato Putri MTQ	Keagamaan	Kecamatan	2013
27	Juara III MTQ Putra	Keagamaan	Kecamatan	2013
28	Juara II Lomba Drumband	Keterampilan	Propinsi	2007
29	Juara Harapan I Festival Tari	Kesenian	Propinsi	2011
30	Juara I Permainan Tradisional	Keterampilan	Provinsi	2013
31	Juara III Sepakbola Mini	Keterampilan	DIY	-
32	Juara II Perkusi Melodis	Keterampilan	DIY	2003
33	Juara III Lomba Drumband	Keterampilan	Provinsi	2007
34	Juara II Solo Tiup Drumband	Keterampilan	DIY	2005
35	Juara I Kebersihan Kelas	Kebersihan	Kecamatan	2012
36	Juara III Senam Aerobik	Keterampilan	Kabupaten	2012
37	Juara II Saritilawah Putri	Keagamaan	Kecamatan	2011



TIM PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI SINDUADI 1
TAHUN 2015

Sekretariat : SD Negeri Sinduadi 1

Alamat : Jl. Magelang, Km. 06 Karanganyar No. 59 A Sinduadi, Mlati, Sleman, DIY

38	Juara II Pidato Putri	Keagamaan	Kecamatan	2011
39	Peserta Kemah Budaya	Keterampilan	Kecamatan	2015
40	Juara III Lari 1500 M Putra	Keterampilan	Desa	2015
41	Juara III Lari 1500 M Putri	Keterampilan	Desa	2015
42	Juara III MTQ Putri	Keagamaan	Kecamatan	2007
43	Juara Harapan I Mewarnai	Keterampilan	Kabupaten	2013
44	Juara I Lomba Tari SD	Kesenian	Provinsi	2013
45	Peserta Jambore SD	Keterampilan	Kecamatan	2013
46	Juara I Putri Tennis Mini	Keterampilan	Kecamatan	2013
47	Piala Bergilir Korsa Sinduadi	Keterampilan	Desa	-
48	Juara II Saritilawah Putra	Keagamaan	Kecamatan	2011
49	Juara I Festival Seni Tari	Kesenian	Provinsi	2013
50	Juara I Futsal Game Fantasi	Keterampilan	DIY	2010
51	Juara IV Marchingband	Keterampilan	Jateng-DIY	2003
52	Juara Umum I Perkemahan	Keterampilan	Desa	2007
53	Juara I MTQ Putri	Keagamaan	Kecamatan	2015
54	Juara I Saritilawah Putri	Keagamaan	Kecamatan	2015
55	Juara III Saritilawah Putra	Keagamaan	Kecamatan	2015
56	Juara I Aerobik Putri	Keolahragaan	DIY	2015
57	Juara III Aerobik DIY	Keolahragaan	DIY	2015
58	Juara III MTQ Putri	Keagamaan	Kabupaten	2015
59	Juara I Tari Kreasi Baru	Kesenian	Provinsi	2015
60	Juara I FLSSN SD	Kesenian	Kabupaten	2015
61	Juara II Permainan Tradisional	Keolahragaan	Kabupaten	2015



TIM PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI SINDUADI 1
TAHUN 2015

Sekretariat : SD Negeri Sinduadi 1

Alamat : Jl. Magelang, Km. 06 Karanganyar No. 59 A Sinduadi, Mlati, Sleman, DIY

62	Juara I Pensi Terbaik	Kesenian	Kabupaten	2015
----	-----------------------	----------	-----------	------

2. Fasilitas KBM

Fasilitas kegiatan belajar mengajar yang dimiliki SDN Sinduadi 1 meliputi :

- a. Papan tulis
- b. Meja
- c. Kursi
- d. Kapur
- e. Tape
- f. Video player
- g. Kaset
- h. Komputer
- i. Perpustakaan
- j. Spidol
- k. Proyektor

3. Bimbingan Sekolah (BK)

Kegiatan bimbingan konseling di SD N Sindudi 1 diampu oleh guru wali kelas masing-masing kelas. Bimbingan konseling membantu dan memantau perkembangan siswa dari berbagai segi yang mempengaruhinya serta memberikan informasi-informasi penting yang dibutuhkan oleh siswa. Selesai mengadakan bimbingan konseling, tiap kelas juga melaksanakan bimbingan belajar yang dipandu oleh wali kelasnya masing-masing. Pembagian tugas BK secara garis besar sebagai berikut : Konselor (guru pembimbing) sebagai pelaksana kegiatan atau pemberi informasi tentang karier, guru mata pelajaran sebagai pelaksana bimbingan melalui proses belajar mengajar, wali kelas memberikan pelayanan kepada siswa sesuai dengan peranan dan tanggung jawabnya.

4. Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler di SD N Sinduadi 1 telah terorganisir dengan baik, diantaranya pramuka, seni lukis, olimpiade sains, olimpiade matematika, futsal, seni tari, drumband, TPA, dan pencak silat. Pelaksanaan ekstrakurikuler telah diefektifkan pada hari senin sampai sabtu.

5. Perpustakaan



TIM PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI SINDUADI 1
TAHUN 2015

Sekretariat : SD Negeri Sinduadi 1

Alamat : Jl. Magelang, Km. 06 Karanganyar No. 59 A Sinduadi, Mlati, Sleman, DIY

Terdapat macam-macam buku pelajaran dari tingkat kelas 1 sampai kelas 6, buku cerita, novel, dan buku lainnya yang cukup lengkap.. Ruangan yang sangat nyaman dan suasanaanya kondusif, penataan bukunya juga sudah cukup baik dan rapi. Dan terdapat bangku yang bisa digunakan siswa untuk membaca buku.

6. Laboratorium

Terdapat satu laboratorium yaitu laboratorium komputer yang berisi 20 unit komputer yang kondisinya masih bagus. Ruangan yang sangat nyaman, dilengkapi dengan proyektor dan air conditioner (AC).

7. Ruang UKS

Di SD Negeri Sinduadi 1 terdapat 3 ruang UKS. Satu ruang UKS terletak di gedung sekolah sebelah utara yang letaknya bergabung dengan ruang perpustakaan, dan dua ruang UKS terletak di gedung sekolah sebelah selatan. Fasilitasnya cukup lengkap dan macam obat-obatan juga lengkap.

8. Tempat ibadah

Di SD N Sinduadi 1 terdapat satu mushola yang berada di gedung utara dan satu ruang untuk ibadah agama selain islam yang berada di gedung selatan.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

1. Perumusan Program Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan

Terdapat beberapa program yang dilaksanakan dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Yogyakarta, yaitu sebagai berikut.

a. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

- 1) Menentukan materi pembelajaran, yang diberikan oleh guru masing masing kelas.
- 2) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, untuk praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan praktik ujian.
- 3) Konsultasi dengan guru pamong berkaitan dengan hasil penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
- 4) Menyiapkan media pembelajaran yang diperlukan untuk praktik.



TIM PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI SINDUADI 1
TAHUN 2015

Sekretariat : SD Negeri Sinduadi 1

Alamat : Jl. Magelang, Km. 06 Karanganyar No. 59 A Sinduadi, Mlati, Sleman, DIY

b. Praktik Mengajar Terbimbing

- 1) Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar.
- 2) Praktik mengajar.
- 3) Memberikan evaluasi pembelajaran.
- 4) Konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar terbimbing.

c. Praktik Mengajar Mandiri

- 1) Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar.
- 2) Praktik mengajar.
- 3) Memberikan evaluasi pembelajaran.
- 4) Konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar mandiri.

d. Melaksanakan Praktik Ujian Mengajar

- 1) Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar.
- 2) Melaksanakan ujian praktik mengajar.
- 3) Memberikan evaluasi pembelajaran.
- 4) Konsultasi dengan dosen pembimbing lapangan.

e. Menyusun Laporan PPL

Menyusun laporan Praktik Pengalaman Lapangan berdasarkan kegiatan serta program yang telah dilaksanakan.

2. Rancanagan Kegiatan PPL

PPL yang dilaksanakan mahasiswa UNY merupakan kegiatan kependidikan intrakurikuler. Namun, dalam pelaksanaannya melibatkan banyak unsur yang terkait. Oleh karena itu, agar pelaksanaan PPL dapat berjalan lancar dan sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan, diperlukan adanya persiapan yang matang dari berbagai pihak yang terkait, yaitu mahasiswa, dosen pembimbing, sekolah atau instansi tempat PPL, guru pembimbing serta komponen lain yang terkait dengan pelaksanaan PPL. Rancangan kegiatan tersebut meliputi :

a. Penerjunan mahasiswa PPL ke SD Negeri Sinduadi 1

Penerjunan mahasiswa PPL dilaksanakan pada tanggal 8 Agustus 2015. Acara ini dihadiri oleh mahasiswa, dosen pamong, koordinator PPL SD Negeri Sinduadi 1, Kepala Sekolah, Guru, serta karyawan SD Negeri Sinduadi 1.

b. Observasi lapangan

Observasi lapangan merupakan kegiatan pengamatan terhadap berbagai karakteristik komponen pendidikan, iklim, dan norma yang berlaku di SD



TIM PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI SINDUADI 1
TAHUN 2015

Sekretariat : SD Negeri Sinduadi 1

Alamat : Jl. Magelang, Km. 06 Karanganyar No. 59 A Sinduadi, Mlati, Sleman, DIY

Negeri Sinduadi 1. Pengenalan ini dilaksanakan dengan cara observasi, wawancara, dan studi dokumentasi. Lamanya observasi disesuaikan dengan kebutuhan mahasiswa sendiri, dengan persetujuan pejabat sekolah yang berwenang. Hal-hal yang menjadi fokus kegiatan observasi adalah sebagai berikut:

- 1) Lingkungan sekolah
 - 2) Proses pembelajaran
 - 3) Perilaku atau keadaan siswa
 - 4) Administrasi persekolahan
 - 5) Fasilitas pembelajaran dan pemanfaatannya.
- c. Observasi pembelajaran di kelas dan persiapan perangkat pembelajaran.

Dalam observasi ini mahasiswa memasuki seluruh kelas yang ada di SD Negeri Sinduadi 1. Hal ini bertujuan agar mahasiswa mendapat pengalaman dan pengetahuan yang cukup, mengenai bagaimana menangani kelas yang sebenarnya, sehingga nantinya pada saat mengajar, mahasiswa mengetahui apa yang harus dilakukannya.

- d. Pelaksanaan praktik mengajar

Pelaksanaan praktik mengajar meliputi praktik mengajar terbimbing dan mandiri. Praktik mengajar terbimbing adalah latihan mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa di kelas sebenarnya, dibawah bimbingan guru pembimbing lapangan. Setiap mahasiswa melaksanakan praktik mengajar terbimbing sebanyak 8 kali tatap muka. Sedangkan praktik mengajar mandiri adalah praktik mengajar yang dilakukan mahasiswa sebagaimana layaknya seorang guru kelas. Setiap mahasiswa melaksanakan praktik mengajar mandiri sebanyak 1 kali tatap muka. Mahasiswa praktik PPL juga melaksanakan evaluasi keberhasilan mata pelajaran yang diampu yaitu dengan melaksanakan evaluasi yang dilaksanakan setiap akhir pembelajaran yang dilakukan mahasiswa, dengan materi yang disusun oleh mahasiswa yang praktikan yang bersangkutan dibawah bimbingan guru kelas yang bersangkutan.

3. Program PPL

Berdasarkan observasi yang penulis lakukan, tersusunlah program program PPL sebagai berikut:

- a. Pelaksanaan praktik pengalaman lapangan
- b. Penyusunan perangkat pembelajaran yang meliputi:



TIM PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI SINDUADI 1
TAHUN 2015

Sekretariat : SD Negeri Sinduadi 1

Alamat : Jl. Magelang, Km. 06 Karanganyar No. 59 A Sinduadi, Mlati, Sleman, DIY

- c. RPP
- d. Butir soal
- e. Analisis hasil evaluasi
- f. Daftar nilai
- g. Sumber pembelajaran
- h. Alat peraga
- i. Praktek mengajar
- j. Konsultasi dengan guru kelas
- k. Evaluasi dari guru kelas
- l. Penyusunan laporan PPL



TIM PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI SINDUADI 1
TAHUN 2015

Sekretariat : SD Negeri Sinduadi 1

Alamat : Jl. Magelang, Km. 06 Karanganyar No. 59 A Sinduadi, Mlati, Sleman, DIY

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Kegiatan PPL dilaksanakan mulai tanggal 10 Agustus 2015 sampai dengan 12 September 2015. Sebelum pelaksanaan kegiatan PPL, ada beberapa persiapan yang dilakukan mahasiswa, yaitu:

1. Praktik Pengajaran Mikro

Pelaksanaan praktik pengajaran mikro dimulai pada tanggal 14 Maret 2015 sampai dengan tanggal 31 Mei 2015. Kegiatan ini dilaksanakan pada semester enam melalui mata kuliah Pengajaran mikro.

a. Tujuan Praktik Pengajaran Mikro

Secara umum, praktik pengajaran mikro bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar (*real-teaching*) di sekolah/lembaga pendidikan dalam program PPL. Secara khusus, tujuan pengajaran mikro adalah :

- 1) Memahami dasar-dasar pengajaran mikro.
- 2) Melatih mahasiswa menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- 3) Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terbatas dan terpadu.
- 4) Membentuk kompetensi kepribadian.
- 5) Membentuk kompetensi sosial.

b. Manfaat Pengajaran Mikro

- 1) Mahasiswa menjadi peka terhadap fenomena yang terjadi di dalam proses pembelajaran.
- 2) Mahasiswa menjadi lebih siap untuk melakukan kegiatan praktik pembelajaran di sekolah.
- 3) Mahasiswa dapat melakukan refleksi diri atas kompetensinya dalam mengajar.
- 4) Mahasiswa menjadi lebih tahu tentang profil guru atau tenaga kependidikan sehingga dapat berpenampilan sebagaimana seorang guru atau tenaga kependidikan.

c. Pengajaran Mikro



TIM PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI SINDUADI 1
TAHUN 2015

Sekretariat : SD Negeri Sinduadi 1

Alamat : Jl. Magelang, Km. 06 Karanganyar No. 59 A Sinduadi, Mlati, Sleman, DIY

Dalam pelaksanaan pengajaran mikro, mahasiswa dilatih keterampilan dasar mengajar. Mahasiswa melakukan kegiatan pengajaran mikro secara berkelompok yang dibimbing dan dimonitor oleh Dosen Pembimbing Lapangan (DPL).

- 1) Praktik pengajaran mikro meliputi: (1) latihan menyusun RPP, (2) latihan menyusun kompetensi dasar mengajar terbatas, (3) latihan menyusun kompetensi dasar secara terpadu untuk SD kelas awal dan secara utuh untuk SD kelas tinggi, dan (4) latihan kompetensi kepribadian dan sosial.
- 2) Praktik pengajaran mikro berusaha mengkondisikan mahasiswa calon guru memiliki profesi dan penampilan yang mencerminkan penguasaan 4 kompetensi, yakni pedagogik, kepribadian, profesional, dan sosial.
- 3) Pengajaran mikro dibatasi dalam aspek-aspek: (a) jumlah siswa, (b) materi pelajaran, (c) waktu penyajian (15-20 menit) dan (d) kompetensi (pengetahuan, keterampilan, dan sikap) yang dilatihkan.
- 4) Pengajaran mikro merupakan bagian integral dari mata kuliah praktik pengalaman lapangan¹ bagi mahasiswa program S1 kependidikan.
- 5) Pengajaran mikro dilaksanakan di kampus dalam bentuk *peer teaching* dengan dibimbing oleh dosen pembimbing lapangan (DPL).
- 6) Praktik *real-pupil* diselenggarakan dalam rangka menetapkan keterampilan dasar mengajar dalam praktik pembelajaran di kelas dengan siswa yang sebenarnya.

Penilaian terhadap pengajaran mikro dilakukan oleh dosen pembimbing, nilai pengajaran mikro minimal adalah B. Mahasiswa yang mendapatkan nilai kurang dari B, tidak diperkenankan untuk mengikuti kegiatan PPL II.

2. Pembekalan PPL

Sebelum penerjunan PPL, mahasiswa mendapat bekal dari LPPMP UNY yang meliputi materi pengembangan wawasan mahasiswa tentang pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan baru bidang pendidikan.

a. Penyelenggaraan Pembekalan

Pembekalan PPL dilaksanakan oleh LPPMP UNY. Kegiatan ini diselenggarakan di ruang aula kampus PGSD UPP 1 yang meliputi materi pembekalan dan tujuan pembekalan PPL.



TIM PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI SINDUADI 1
TAHUN 2015

Sekretariat : SD Negeri Sinduadi 1

Alamat : Jl. Magelang, Km. 06 Karanganyar No. 59 A Sinduadi, Mlati, Sleman, DIY

b. Materi Pembekalan

Materi pembekalan meliputi pengembangan wawasan mahasiswa, pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan-kebijakan baru bidang pendidikan, teknik menghadapi serta mengatasi permasalahan yang mungkin akan terjadi selama pelaksanaan PPL, sistematika penulisan laporan PPL serta materi yang terkait dengan teknis kegiatan PPL. Mahasiswa yang tidak mengikuti pembekalan tersebut dianggap mengundurkan diri dari kegiatan PPL.

c. Tujuan Pembekalan PPL

Tujuan pembekalan adalah agar mahasiswa memperoleh kompetensi sebagai berikut.

- a) Memahami dan menghayati konsep dasar, arti, tujuan, program, pelaksanaan, dan evaluasi PPL.
- b) Mendapatkan informasi PPL.
- c) Memiliki bekal pengetahuan etika calon guru di sekolah dasar.
- d) Memiliki pengetahuan untuk bersikap dan bekerja kelompok dalam rangka penyelesaian tugas.
- e) Memiliki kemampuan menggunakan waktu secara efisien pada saat pelaksanaan program PPL.

3. Observasi

Observasi dilakukan pada tanggal **2 Maret 2014**. Observasi ini meliputi kondisi pembelajaran di kelas, kondisifisik sekolah, dan dinamika kehidupan sekolah. Observasi pelaksanaan pembelajaran meliputi observasi perangkat pembelajaran seperti kalender pendidikan, silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), jadwal pelajaran, jam mengajar, perilaku siswa di dalam dan di luar kelas, pelaksanaan proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru, sarana pembelajaran seperti perpustakaan, media pembelajaran, peraturan sekolah, guru pembimbing, dan lain-lain. Observasi keadaan fisik sekolah meliputi sarana-prasarana serta fasilitas pembelajaran. Observasi keadaan non fisik meliputi kondisi belajar mengajar, kegiatan ekstrakurikuler sekolah dan lain-lain. Kegiatan observasi dilakukan di SD Negeri Tegalpanggung selama dua hari. Tujuan melakukan observasi antara lain:

- ☐ Mengenal dan memperoleh gambaran nyata tentang pelaksanaan pembelajaran di sekolah.



TIM PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI SINDUADI 1
TAHUN 2015

Sekretariat : SD Negeri Sinduadi 1

Alamat : Jl. Magelang, Km. 06 Karanganyar No. 59 A Sinduadi, Mlati, Sleman, DIY

- ☐ Menyepadankan pelaksanaan pembelajaran di kelas dengan pelaksanaan pembelajaran yang digunakan selama pengajaran mikro.
- ☐ Mendata perangkat pembelajaran (silabus, RPP, kalender pendidikan, perilaku siswa di dalam dan di luar kelas), alat, dan media yang dapat

4. Persiapan Perangkat Pembelajaran

Persiapan ini meliputi kegiatan praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan ujian praktik mengajar (ujian PPL). Mahasiswa mendapat arahan dari Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) dan Guru Pembimbing untuk menyiapkan perangkat pembelajaran yang harus disiapkan oleh seorang guru. Perangkat pembelajaran itu meliputi: jadwal pelajaran, program semester, silabus, dan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) serta ketepatan penerapan media pembelajaran di kelas.

5. Konsultasi

Mahasiswa melakukan konsultasi dengan guru pembimbing guna persiapan perangkat pembelajaran yang meliputi: silabus, materi pembelajaran, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), media pembelajaran, serta format penilaian. Mahasiswa juga berkonsultasi mengenai metode dan model pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan kondisi siswa serta Kurikulum 2013 dan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) yang secara maksimal dapat menunjang proses pembelajaran.

B. Pelaksanaan Program PPL

Dalam pelaksanaan praktik mengajar setiap mahasiswa mendapatkan kesempatan untuk melaksanakan praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri dan ujian. Praktik mengajar terbimbing dilakukan sebanyak 5 kali pertemuan, praktik mengajar mandiri dilakukan sebanyak 1 kali pertemuan, dan ujian dilakukan sebanyak 2 kali pertemuan. Kesemuanya itu dilakukan pada kelas rendah dan kelas tinggi.

1. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik terbimbing merupakan latihan mengajar yang mengupayakan agar mahasiswa calon guru dapat menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan



TIM PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI SINDUADI 1
TAHUN 2015

Sekretariat : SD Negeri Sinduadi 1

Alamat : Jl. Magelang, Km. 06 Karanganyar No. 59 A Sinduadi, Mlati, Sleman, DIY

terintegrasi dengan bimbingan guru dan dosen pembimbing. Pada praktik terbimbing ini, guru berada di dalam kelas mengawasi jalannya praktik pengajaran yang dilakukan mahasiswa. Setelah itu, guru memberi masukan atas jalannya kegiatan pembelajaran yang dilakukan mahasiswa.

a. Praktik Terbimbing 1

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : IV (empat) / I (satu)

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (2JP)

Materi Ajar : Operasi Hitung Perkalian

Hari/Tanggal : Kamis, 13 Agustus 2015

Standar Kompetensi

1. Memahami dan menggunakan sifat-sifat operasi hitung bilangan dalam pemecahan masalah

Kompetensi Dasar

- 1.3 Melakukan operasi perkalian dan pembagian

Indikator

1. Menyelesaikan operasi perkalian satu angka
2. Menyelesaikan operasi perkalian lebih dari satu angka dengan cara susun panjang
3. Memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan operasi hitung perkalian

b. Praktik Terbimbing 2

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia, Ilmu Pengetahuan Sosial

Tema : Keluarga

Sub Tema : Tempat Umum

Kelas / Semester : III (tiga) / I (satu)

Materi Ajar :

Bahasa Indonesia



TIM PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI SINDUADI 1
TAHUN 2015

Sekretariat : SD Negeri Sinduadi 1

Alamat : Jl. Magelang, Km. 06 Karanganyar No. 59 A Sinduadi, Mlati, Sleman, DIY

- a. Penggunaan tanda hubung dalam kalimat
- b. Pemenggalan kata dasar
- c. Pemenggalan kata berimbuhan

Ilmu Pengetahuan Sosial

Lingkungan Buatan

Hari/Tanggal : Kamis, 20 Agustus 2015

Alokasi waktu : 2x35 menit (2JP)

Standar Kompetensi :

Bahasa Indonesia

1. Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman, dan petunjuk dengan bercerita dan memberikan tanggapan atau saran.

Ilmu Pengetahuan Sosial

1. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah

Kompetensi Dasar :

Bahasa Indonesia

- 1.4 Menyusun paragraf berdasarkan bahan yang tersedia dengan memperhatikan penggunaan ejaan.

Ilmu Pengetahuan Sosial

- 1.1 Menceritakan lingkungan alam dan buatan di lingkungan rumah dan sekolah

Indikator

Bahasa Indonesia

- 1.4.1 Membaca nyaring teks bacaan 'Pergi ke Pasar'
- 1.4.2 Menjelaskan penggunaan tanda hubung dalam kalimat
- 1.4.3 Menuliskan pemenggalan kata dasar
- 1.4.4 Menuliskan pemenggalan kata berimbuhan

Ilmu Pengetahuan Sosial

- 1.1.1 Menyebutkan lingkungan buatan di sekitar sekolah
- 1.1.2 Menjelaskan manfaat lingkungan buatan di sekitar sekolah

c. Praktik Terbimbing 3

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial, Matematika



TIM PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI SINDUADI 1
TAHUN 2015

Sekretariat : SD Negeri Sinduadi 1

Alamat : Jl. Magelang, Km. 06 Karanganyar No. 59 A Sinduadi, Mlati, Sleman, DIY

Tema : Keluarga

Sub Tema : Benda Berharga Keluarga

Kelas / Semester : II (dua) / I (satu)

Materi Ajar :

ii. Ilmu Pengetahuan Sosial

Benda Berharga Milik Keluarga

iii. Matematika

Penjumlahan tiga angka sampai 500 dengan teknik menyimpan

Hari/Tanggal : Sabtu, 22 Agustus 2015

Alokasi waktu : 2x35 menit (2JP)

Standar Kompetensi

Ilmu Pengetahuan Sosial

1. Memahami peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis

Matematika

2. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500

Kompetensi Dasar

Ilmu Pengetahuan Sosial

- 2.2 Memanfaatkan dokumen dan benda penting milik keluarga sebagai sumber cerita

Matematika

- 1.1 Memperbandingkan bilangan sampai 500

Indikator

Ilmu Pengetahuan Sosial

2. Menyebutkan benda berharga dalam keluarga
3. Menjelaskan cara merawat benda berharga dalam keluarga

Matematika

1. Menentukan bilangan tiga angka dalam bentuk penjumlahan



TIM PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI SINDUADI 1
TAHUN 2015

Sekretariat : SD Negeri Sinduadi 1

Alamat : Jl. Magelang, Km. 06 Karanganyar No. 59 A Sinduadi, Mlati, Sleman, DIY

ratusan, puluhan, dan satuan dengan teknik menyimpan

d. Praktik Terbimbing 4

Mata Pelajaran : Seni Budaya dan Kerajinan

Kelas / Semester : IV (empat) / I (satu)

Materi Ajar : lagu Tanah Airku

Hari, Tanggal : Senin, 26 Agustus 2015

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (2JP)

Standar Kompetensi

1. Mengekspresikan diri melalui karya seni musik
2. Mengekspresikan diri melalui karya seni rupa

Kompetensi Dasar

- 1.1 Mengekspresikan diri dengan menyanyikan lagu dengan tema kebangsaan.
- 2.1 Mengekspresikan diri melalui gambar ilustrasi dengan tema kebangsaan.

Indikator

4. Menyanyikan lagu dengan tema kebangsaan.
5. Menggambar ilustrasi dengan tema kebangsaan

e. Praktik Terbimbing 5

Mata Pelajaran : Bahasa Jawa

Kelas / Semester : V (lima) / I (satu)

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (2JP)

Hari, Tanggal : Rabu, 26 Agustus 2015

Materi ajar :

Wulangan 3. Kaprawiran

Tembang Kinanthi dan Aksara Jawa Berpasangan

Standar Kompetensi

3. Kaprawiran



TIM PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI SINDUADI 1
TAHUN 2015

Sekretariat : SD Negeri Sinduadi 1

Alamat : Jl. Magelang, Km. 06 Karanganyar No. 59 A Sinduadi, Mlati, Sleman, DIY

Kompetensi Dasar

3.1 Memahami wacana tulis sastra dan non sastra dalam kerangka budaya jawa

Indikator

Pendidikan Kewarganegaraan

1. Melagukan tembang macapat kinanthi
2. Menuliskan kata beraksara jawa yang menggunakan pasangan

2. Praktik Mengajar Mandiri

Praktik mengajar mandiri merupakan latihan mengajar yang dilakukan mahasiswa secara mandiri dengan atau tanpa ada bantuan dari orang lain atau guru kelas yang mengawasi pelaksanaan proses pembelajarannya. Pada praktik mengajar mandiri ada yang dilakukan secara penuh mulai dari jam pertama masuk sampai pulang sekolah (fullday) dan juga ada yang bidang studi.

Mata Pelajaran : Matematika, Bahasa Indonesia

Tema : Lingkungan

Sub Tema : Lingkungan Alam

Kelas / Semester : III (tiga) / I (satu)

Alokasi Waktu : 4 x 35 menit (4JP)

Materi Pelajaran :

1. Matematika
Pengurangan tiga angka tanpa meminjam
2. Bahasa Indonesia
Teks bacaan “Seorang Laki-Laki dan Pohon-Pohon”

Standar Kompetensi

Matematika

2. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka.

Bahasa Indonesia

3. Memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang



TIM PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI SINDUADI 1
TAHUN 2015

Sekretariat : SD Negeri Sinduadi 1

Alamat : Jl. Magelang, Km. 06 Karanganyar No. 59 A Sinduadi, Mlati, Sleman, DIY

dilisankan.

Kompetensi Dasar

Matematika

3.3 Melakukan penjumlahan dan pengurangan tiga angka

Bahasa Indonesia

2.1 Mengomentari tokoh-tokoh cerita anak yang disampaikan secara lisan

Indikator

Matematika

Menyelesaikan operasi hitung pengurangan tiga angka tanpa meminjam

Memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan operasi hitung pengurangan

Bahasa Indonesia

Menuliskan pendapat terhadap sifat tokoh-tokoh dalam cerita.

Mengidentifikasi kalimat yang menunjukkan sifat baik dan sifat buruk dalam cerita.

3. Ujian

Ujian praktik mengajar merupakan kegiatan akhir dalam pelaksanaan praktik mengajar. Adapun ujian praktik mengajar adalah untuk mengukur kemampuan mengajar dan menetapkan keberhasilan mahasiswa dalam melaksanakan praktik mengajar.

a. Ujian 1

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelas / Semester : V (lima) / I (satu)

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (2JP)

Materi Ajar : Kenampakan Alam serta Keragaman Flora dan Fauna di Indonesia

Hari/Tanggal : Selasa, 10 September 2015



TIM PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI SINDUADI 1
TAHUN 2015

Sekretariat : SD Negeri Sinduadi 1

Alamat : Jl. Magelang, Km. 06 Karanganyar No. 59 A Sinduadi, Mlati, Sleman, DIY

Standar Kompetensi

1. Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah pada masa Hindu Budha dan Islam, keragaman kenampakan alam dan suku bangsa serta kegiatan ekonomi di Indonesia

Kompetensi Dasar

- 1.2 Mengenal keragaman kenampakan alam dan buatan serta pembagian wilayah waktu di Indonesia dengan menggunakan peta / atlas / globe dan media lainnya

Indikator

1. Menyebutkan keragaman flora di Indonesia
2. Menyebutkan keragaman fauna di Indonesia
3. Mengidentifikasi jenis flora berdasarkan kategori tertentu
4. Mengidentifikasi jenis fauna berdasarkan kategori tertentu

b. Ujian 2

Mata Pelajaran : Matematika, Ilmu Pengetahuan Sosial

Tema : Keluarga 2

Kelas / Semester : III (tiga) / I (satu)

Alokasi Waktu : 4 x 35 menit (4JP)

Materi Ajar :

1. Matematika : Pengukuran

2. Ilmu Pengetahuan Sosial : Kerja Sama

Hari/Tanggal : Sabtu, 12 September 2015

Alokasi waktu : 4x35 menit (4JP)

Standar Kompetensi

Matematika

2. Menggunakan pengukuran waktu, panjang, dan berat dalam pemecahan masalah.



TIM PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI SINDUADI 1
TAHUN 2015

Sekretariat : SD Negeri Sinduadi 1

Alamat : Jl. Magelang, Km. 06 Karanganyar No. 59 A Sinduadi, Mlati, Sleman, DIY

Ilmu Pengetahuan Sosial

1. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerja sama di sekitar rumah dan sekolah.

Kompetensi Dasar

Matematika

- 2.1 Memilih alat ukur sesuai dengan fungsinya (meteran, timbangan, atau jam)

Ilmu Pengetahuan Sosial

- 1.4 Melakukan kerja sama di lingkungan rumah sekolah dan kelurahan desa

Indikator

Matematika

1. Menyebutkan fungsi alat ukur
2. Memanfaatkan alat ukur dengan benar

Ilmu Pengetahuan Sosial

3. Menjelaskan bentuk kerja sama
4. Menyebutkan jenis-jenis kerja sama
5. Menceritakan bentuk kerja sama

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

1. Hasil Praktik Mengajar

Secara keseluruhan, kegiatan PPL yang telah direncanakan dapat berjalan dan terlaksana dengan baik. Hasil yang diperoleh selama mahasiswa melakukan kegiatan praktik mengajar adalah sebagai berikut:

- a. Mahasiswa belajar melaksanakan kegiatan belajar mengajar dan mengelola kelas.
- b. Mahasiswa dapat belajar membuat dan menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk setiap materi pokok.
- c. Mahasiswa belajar menetapkan tujuan dan bahan pembelajaran.
- d. Mahasiswa belajar memilih serta mengorganisasikan materi, media, dan sumber belajar.
- e. Mahasiswa mendapatkan pengalaman dalam hal keterampilan mengajar, seperti pengelolaan tugas rutin, fasilitas belajar, pengelolaan waktu, komunikasi dengan siswa, serta menerapkan metode mengajar.



TIM PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI SINDUADI 1
TAHUN 2015

Sekretariat : SD Negeri Sinduadi 1

Alamat : Jl. Magelang, Km. 06 Karanganyar No. 59 A Sinduadi, Mlati, Sleman, DIY

- f. Mahasiswa belajar melakukan evaluasi terhadap hasil belajar dan perbaikan untuk tahap selanjutnya.
- g. Mahasiswa dapat belajar untuk mengembangkan materi, media dan sumber pembelajaran, serta belajar merancang strategi pembelajaran.

Menjalani profesi sebagai guru selama pelaksanaan PPL, telah memberikan gambaran yang cukup jelas bahwa untuk menjadi seorang guru tidak hanya cukup dalam hal penguasaan materi dan pemilihan metode serta model pembelajaran yang sesuai dan tepat bagi siswa, namun juga dituntut untuk menjadi manajer kelas yang handal sehingga metode dan skenario pembelajaran dapat dilaksanakan sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disiapkan.

Pengelolaan kelas yang melibatkan seluruh anggota kelas yang memiliki karakter yang berbeda sering kali menuntut kepekaan dan kesiapan guru untuk mengantisipasi, memahami, menghadapi dan mengatasi berbagai permasalahan yang mungkin terjadi dalam proses pembelajaran.

Tidak terlepas dari kekurangan yang dilakukan oleh mahasiswa selama melaksanakan PPL, baik itu menyangkut materi yang diberikan, penguasaan materi dan pengelolaan kelas, mahasiswa menyadari bahwa kesiapan fisik dan mental sangat penting guna menunjang kelancaran proses belajar mengajar. Selain itu perlunya menjalin komunikasi yang baik dengan para siswa, guru, teman-teman satu lokasi, dan seluruh komponen sekolah juga sangat penting.

2. Hambatan

Selain mendapatkan banyak pengalaman, praktikan juga menemui beberapa hambatan selama proses PPL. Hambatan yang muncul dalam pelaksanaan PPL ini antara lain:

- a) Penggunaan waktu yang sering tidak sesuai dengan alokasi waktu yang ada di rencana pembelajaran. Hal ini dikarenakan kemampuan siswa dalam belajar tidak bisa dipaksakan di lapangan, sehingga menyebabkan waktu yang disediakan seringkali tidak cukup untuk menyelesaikan rencana pembelajaran, dan kadang-kadang praktikan dalam mengajar melebihi alokasi waktu yang telah ditetapkan.
- b) Tiap siswa memiliki karakteristik yang berbeda sehingga praktikan kesulitan memilih metode pembelajaran yang dapat mengakomodir kemampuan masing-masing siswa dan menguasai kelas.



TIM PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI SINDUADI 1
TAHUN 2015

Sekretariat : SD Negeri Sinduadi 1

Alamat : Jl. Magelang, Km. 06 Karanganyar No. 59 A Sinduadi, Mlati, Sleman, DIY

- c) Adanya beberapa siswa yang kadang kurang antusias dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar, sehingga cenderung mencari perhatian dan membuat gaduh. Hal ini tentu mengganggu kegiatan belajar mengajar. Namun ada pula siswa yang sangat akrab dengan mahasiswa sehingga terkesan santai dan kurang serius dalam proses pembelajaran.

3. Usaha Mengatasi Hambatan

Adapun usaha-usaha yang praktikan lakukan untuk mengatasi hambatan dalam PPL adalah sebagai berikut.

- a. Menyikapi perubahan kurikulum dengan bijak, belajar bersama-sama dan tidak saling menuntut.
- b. Berusaha untuk menggunakan waktu secara efektif dan pelaksanaan kegiatan disesuaikan dengan alokasi waktu yang ada. Praktikan juga mencoba memberikan materi singkat mungkin namun terkenang untuk siswa.
- c. Menerapkan beberapa metode sekaligus dalam pelaksanaan pembelajaran agar paling tidak sebagian besar karakteristik siswa bisa terakomodir.
- d. Mahasiswa mencoba untuk menjalin hubungan yang baik dengan siswa sehingga walaupun hubungan antara mahasiswa akrab, tapi tidak lantas menjadi terlalu akrab dan tidak ada batas. Hal ini dilakukan agar siswa tidak terlalu meremehkan setiap pembicaraan praktikan saat melakukan praktik mengajar serta mampu menghargai mahasiswa praktikan sebagaimana mereka menghargai guru mereka. Melakukan pendekatan secara personal kepada siswa yang dianggap membutuhkan perhatian khusus seperti ramai sendiri saat pelajaran sehingga bisa mengganggu proses jalannya pembelajaran

4. Refleksi Pelaksanaan PPL

Setelah kegiatan PPL ini selesai, praktikan mendapatkan pemahaman bahwa menjadi seorang guru bukanlah pekerjaan yang mudah apalagi menjadi seorang guru SD. Guru bukan hanya berperan sebagai pengajar tetapi juga mendidik siswa, yang tidak hanya mentransfer ilmu, tetapi juga mengajarkan bagaimana caranya ilmu itu menjadi bermakna bagi kehidupan siswa. Guru SD harus bisa menjadi teladan bagi siswa karena anak usia SD masih suka meniru dan melakukan apa yang telah mereka lihat. Selain itu, sebagai sebuah tanggung jawab profesi, guru juga harus memperhatikan kelengkapan administrasi seperti RPP, presensi siswa, dan lain-lain.



TIM PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI SINDUADI 1
TAHUN 2015

Sekretariat : SD Negeri Sinduadi 1

Alamat : Jl. Magelang, Km. 06 Karanganyar No. 59 A Sinduadi, Mlati, Sleman, DIY

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Kesimpulan dari program yang telah seluruhnya dilaksanakan adalah :

1. Seluruh program yang telah selesai terlaksana dengan lancar sesuai dengan perencanaan yang telah disusun sebelumnya, dengan memberikan kemanfaatan secara maksimal pada pihak sekolah dan masyarakat sehingga tidak ada lagi program yang tertunda atau tidak terlaksana untuk program kelompok besar.
2. Program yang telah dilaksanakan mendapat dukungan sepenuhnya dari sekolah dengan memberikan berbagai fasilitas berupa bahan dan alat kerja sehingga pelaksanaan program dapat berjalan lancar tanpa adanya masalah yang berartidukungan moril diberikan oleh pihak sekolah dan antusias atas terlaksananya program tersebut.
3. Seluruh program yang berupa program fisik telah diserahkan seluruh kepada pihak sekolah untuk digunakan secara maksimal dan untuk mendapatkan kemanfaatan yang maksimal.
4. Beberapa program yang tersusun secara berkelanjutan akan dilanjutkan oleh sekolah agar pemanfaatan program terjaga.
5. Kekompakan antar anggota dirasakan kurang terjalin dengan baik, tetapi hal tersebut dapat teratasi sehingga pembagian tugas dan koordinasi tetap terjaga demi kelancaran program yang dilaksanakan.

B. SARAN

1. Bagi Mahasiswa PPL

- a. Mahasiswa diharapkan dapat merealisasikan semua program PPL yang telah disusun.
- b. Mahasiswa diharapkan meningkatkan kerjasama diantara anggota kelompok dan melakukan persiapan dengan baik
- c. Mahasiswa mempersiapkan diri terhadap kemungkinan-kemungkinan yang bersifat mendadak
- d. Mahasiswa hendaknya lebih bersabar dalam menghadapi hambatan yang dihadapi dalam pelaksanaan program PPL.
- e. Mahasiswa senantiasa menjaga nama baik almamater, khususnya diri sendiri selama kegiatan PPL dan mematuhi tata tertib yang



TIM PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI SINDUADI 1
TAHUN 2015

Sekretariat : SD Negeri Sinduadi 1

Alamat : Jl. Magelang, Km. 06 Karanganyar No. 59 A Sinduadi, Mlati, Sleman, DIY

berlaku di sekolah maupun masyarakat.

- f. Mahasiswa perlu mengetahui tujuan awal diadakannya PPL sehingga dapat memperoleh manfaat dan pengalaman yang berguna dari lingkungan pendidikan
- g. Perlu membangun sosialisasi dan hubungan baik dengan masyarakat sekolah dan masyarakat umum sehingga semua program dapat terlaksana dengan baik
- h. Pertahankan tali persaudaraan dan semangat kesetiakawanan, pengorbanan, dan kedisiplinan dalam tubuh tim PPL selama kegiatan PPL berlangsung dan seterusnya.
- i. Pertahankan hubungan baik antara mahasiswa dan seluruh warga masyarakat, dalam hal ini SD Negeri Sinduadi 1, baik guru, karyawan dan siswa-siswi SD Negeri Sinduadi 1 maupun masyarakat umum yang bertempat tinggal di sekitar SD Negeri Sinduadi 1.
- j. Tingkatkan koodinasi dalam setiap pelaksanaan program kerja PPL.
- k. Program-program PPL yang terlaksana pada periode ini hendaknya ditindaklanjuti, sementara program-program kerja PPL yang belum sempurna dapat dijadikan bahan pemikiran dan pertimbangan untuk dapat dilaksanakan oleh tim PPL berikutnya.

2. Bagi SD Negeri Sinduadi 1

- a. Pihak sekolah diharapkan mendukung semua program PPL, baik secara materi dan inmateri.
- b. Apabila terjadi kesalahan dari pihak mahasiswa PPL sebaiknya dibicarakan secara terbuka demi kebaikan bersama.
- c. Pihak sekolah diharapkan membuka forum komunikasi kepada mahasiswa PPL agar terjalin hubungan yang erat.
- d. Optimalisasi peran siswa dalam berbagai kegiatan lebih ditingkatkan.
- e. Senantiasa menjaga dan meningkatkan prestasi baik dalam bidang akademik maupun non akademik seperti olahraga dan kesenian.
- f. Sekolah dapat bekerjasama dengan mahasiswa dalam setiap kegiatan dengan lebih baik.
- g. Hubungan yang sudah terjalin antara pihak sekolah dan UNY hendaknya lebih ditingkatkan dengan saling memberi masukan



TIM PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI SINDUADI 1
TAHUN 2015

Sekretariat : SD Negeri Sinduadi 1

Alamat : Jl. Magelang, Km. 06 Karanganyar No. 59 A Sinduadi, Mlati, Sleman, DIY

antara kedua belah pihak.

- h. Komunikasi dan kerja sama yang baik dengan seluruh warga sekolah sebaiknya lebih ditingkatkan sehingga seluruh kegiatan di sekolah dapat terlaksana dengan baik sesuai dengan yang telah direncanakan.
- i. Peningkatan sarana dan prasarana olahraga agar semakin representatifnya kegiatan belajar mengajar khususnya sarana dan prasarana Penjasorkes.
- j. Peningkatan kebersihan lingkungan di SD N Sinduadi 1 hendaknya lebih di tingkatkan agar lingkungan di SD N Sinduadi 1 lebih bersih dan lebih nyaman untuk melaksanakan KBM.
- k. Pengelolaan perpustakaan di SD N Sinduadi 1 hendaknya lebih di optimalkan agar siswa tidak kesulitan untuk meminjam ataupun membaca buku-buku yang di kehendaknya

3. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta

- a. Pihak UNY diharapkan memberikan perhatian lebih kepada mahasiswa PPL dalam melaksanakan semua program PPL.
- b. Memberikan penjelasan pelaksanaan PPL secara rinci agar mahasiswa tidak kebingungan dan tidak mengalami banyak kesulitan,
- c. Memberikan penjelasan secara terperinci dalam pembuatan matriks program PPL agar mahasiswa tidak mengalami kebingungan dalam pembuatan.
- d. Hendaknya dilakukan peninjauan ulang terhadap sekolah maupun tempat dimana mahasiswa melakukan kegiatan yang dinilai kurang mendukung kegiatan PPL.
- e. Kerja sama yang baik antara UNY dan SD Negeri Sinduadi 1 ditahun selanjutnya dapat ditingkatkan lagi. SD Negeri Sinduadi 1 adalah SD yang terbaik yang lingkungan sekolahnya termasuk guru-gurunya selalu mendukung dan memotivasi program apapun yang direncanakan mahasiswa.
- f. UNY hendaknya lebih mensosialisasikan lagi kegiatan PPL agar mahasiswa dapat mempersiapkan lebih dini dan tidak mengalami banyak kesulitan dalam perencanaan maupun pelaksanaannya.
- g. Sosialisasi informasi khusus untuk mahasiswa PPL tahun ajaran



TIM PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI SINDUADI 1
TAHUN 2015

Sekretariat : SD Negeri Sinduadi 1

Alamat : Jl. Magelang, Km. 06 Karanganyar No. 59 A Sinduadi, Mlati, Sleman, DIY

2015 / 2016 hendaknya lebih diperhatikan ketersampaian informasi secara cepat, karena selama ini kami banyak mengalami keterlambatan mendapatkan informasi dari UNY.

LAMPIRAN



MATRIKS HASIL KERJA PPL UNY 2015
SD NEGERI SINDUADI 1 MLATI SLEMAN

F01

untuk
mahasiswa

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

NOMOR LOKASI : E 078
NAMA SEKOLAH : SD N SINDUADI 1
ALAMAT SEKOLAH : SINDUADI, MLATI, SLEMAN

NAMA MAHASISWA : DITA RUSDIA AMALIA
NIM : 12108241168
JURUSAN/ PRODI : PPSD/ PGSD-S1

No.	Program Kegiatan PPL	Jumlah Jam per minggu					Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	
1.	Observasi						8
	a. Persiapan	2					
	b. Pelaksanaan	6					
2.	Penerjunan PPL	2					2
3.	Persiapan Pelaksanaan PPL	2					2
4.	Praktik Mengajar Terbimbing I						13
	a. Persiapan	10					
	b. Pelaksanaan	2					
	c. Evaluasi	1					
5.	Membantu Administrasi Ekstrakurikuler	3					3
6.	Senam Pagi	1					1
7.	Sosialisasi PMS	1					1
8.	Rapat Koordinasi ekstrakurikuler						3
	a. Persiapan	1					
	b. Pelaksanaan	2					
9.	Praktik Mengajar Terbimbing II						13
	a. Persiapan		10				



MATRIKS HASIL KERJA PPL UNY 2015
SD NEGERI SINDUADI 1 MLATI SLEMAN

F01

untuk
mahasiswa

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

	b. Pelaksanaan		2				
	c. Evaluasi		1				
10.	Upacara memperingati HUT RI		1				1
11.	Praktik Mengajar Terbimbing III						
	a. Persiapan		10				
	b. Pelaksanaan		2				13
	c. Evaluasi		1				
12.	Senam Pagi		1				1
13.	Ekstra Kulikuler Pramuka		2				2
14.	Praktek Mengajar Terbimbing IV						
	a.Persiapan			10			
	b.Pelaksanaan			2			13
	c.Evaluasi			1			
15.	Praktek Mengajar Terbimbing V						
	a. Persiapan			10			
	b. Pelaksanaan			2			13
	c. Evaluasi			1			
16.	Senam Pagi			1			1
17.	Kegiatan Lomba						
	a. Persiapan			10			
	b. Pelaksanaan			10			26
	c. Evaluasi			2	3	1	
18.	Mengisi Kelas Kosong		2		2	4	8
19.	Les Kelas VI (Matematika)				2		2
20.	Les kelas VI (IPA)				2		2



MATRIKS HASIL KERJA PPL UNY 2015
SD NEGERI SINDUADI 1 MLATI SLEMAN

F01

untuk
mahasiswa

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

21.	Administrasi Buku Induk				4		4
22.	Senam Pagi				1		1
23.	Ekstra Kulikuler Pramuka				4		4
24.	Praktek Mengajar Mandiri I						
	Persiapan				12		17
	Pelaksanaan				4		
	Evaluasi				1		
25.	Jalan Sehat Haornas					4	4
26.	Ujian Praktek Mengajari I						
	Persiapan					10	13
	Pelaksanaan					2	
	Evaluasi					1	
27.	Ujian Praktek Mengajar II						
	Persiapan					12	17
	Pelaksanaan					4	
	Evaluasi					1	
28.	Senam Pagi					1	1
29.	Apel Pagi	1	1	1	1	1	5
30.	Upacara hari senin	1		1	1	1	4
31.	Pembuatan laporan mingguan	2	2	2	2	2	10
32.	Pembuatan laporan PPL					10	10
33.	Konsultasi laporan PPL					2	2
34.	Penarikan PPL					2	2
	JUMLAH JAM						222



Kepala Sekolah SD N Sinduadi 1

M. Thoharuddin, S.Pd.
NIP. 19630114 198604 1 001

Mengetahui/Menyetujui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Dra. Suyatinah, M.Pd
NIP. 19511217 198103 1 001

Yogyakarta, 14 September 2015

Mahasiswa

Dita Rusdia Amalia
NIM. 12108241168



LAPORAN MINGGUAN PPL UNY 2015
SD NEGERI SINDUADI 1 MLATI SLEMAN

F01

untuk
mahasiswa

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGU KE : 1

NAMA MAHASISWA : DITA RUSDIA AMALIA

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI SINDUADI 1

NO. MAHASISWA : 12108241168

ALAMAT SEKOLAH : SINDUADI, MLATI, SLEMAN

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

GURU PEMBIMBING : DWI PURNOMO, S. Pd

DOSEN PEMBIMBING : Dra. SUYATINAH, M.Pd

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	Sabtu, 8 Agustus 2015	Penyerahan mahasiswa PPL		-	-
	Senin, 10 Agustus 2015	1. Upacara hari senin 2. Pembagian kelas praktik mengajar terbimbing 3. Membersihkan perpustakaan 4. Pembuatan jadwal mengajar	✓ Setiap mahasiswa mendapatkan 5 kelas berbeda untuk praktik mengajar terbimbing 1-5 ✓ Jadwal praktik mengajar terbimbing 1 serentak dijadwalkan pada hari Kamis minggu pertama	-	-
	Selasa, 11	1. Apel pagi	✓ Ruangan yang akan dijadikan	-	-



LAPORAN MINGGUAN PPL UNY 2015
SD NEGERI SINDUADI 1 MLATI SLEMAN

F01

untuk
mahasiswa

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

	Agustus 2015	<p>2. Membersihkan posko PPL</p> <p>3. Konsultasi materi praktik mengajar terbimbing 1 di kelas 4B</p> <p>4. Sosialisasi PMS (Penyakit Menular Seksual)</p> <p>5. Pembuatan RPP</p>	<p>posko mahasiswa PPL siap untuk digunakan</p> <p>✓ Mendapatkan materi yang akan digunakan untuk prsktik mengajar terbimbing 1 yaitu mata pelajaran Matematika materi tentang operasi hitung perkalian.</p> <p>✓ Sosialisasi PMS diikuti oleh ibu guru dan mahasiswa PPL putri</p> <p>✓ RPP praktik mengajar terbimbing 1 sudah jadi</p>		
	Rabu, 12 Agustus 2015	<p>1. Apel pagi</p> <p>2. Pendataan ekstrakurikuler</p> <p>3. Konsultasi RPP</p> <p>4. Pembuatan media pembelajaran</p>	<p>✓ Mendata peserta ekstrakurikuler yang diikuti oleh siswa kelas rendah</p> <p>✓ Media gambar beberapa sapi</p> <p>✓ Media kartu hasil jawaban</p> <p>✓ Media papan tempel jawaban.</p>	<p>✓ Data kelas III A belum masuk karena belum terkumpul</p>	<p>✓ Siswa diminta untuk mengumpulkan form keikutsertaan program ekstrakurikuler pilihan pada hari</p>



LAPORAN MINGGUAN PPL UNY 2015
SD NEGERI SINDUADI 1 MLATI SLEMAN

F01

untuk
mahasiswa

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

					berikutnya
	Kamis, 13 Agustus 2015	1. Apel pagi 2. Praktik mengajar terbimbing I kelas 4 B 3. Evaluasi pembelajaran	✓ Praktik mengajar terbimbing 1 di kelas 4 B telah terlaksana. Mata pelajaran Matematika, materi operasi hitung perkalian ✓ RPP di revisi pada bagian nama guru pembimbing dan media kurang besar	✓ Tulisan pada media kurang besar.	✓ Tulisan yang kurang jelas dibacakan kembali
	Jumat, 14 Agustus 2015	1. Senam pagi 2. Pendataan sarana prasarana sekolah dan buku pendamping pelajaran 3. Pendataan ekstrakurikuler	✓ Pendataan sarpras dan buku pendamping pelajaran berjalan lancar, data didapat dari TU dan perpustakaan ✓ Mendata keikutsertaan ekstrakurikuler siswa kelas tinggi yang diikuti kurang lebih 150 siswa	✓ Tidak ada data sarana prasarana per kelas	✓ Menghitung ulang jumlah inventaris kelas
	Sabtu, 15	1. Apel pagi	✓ Mendata keikutsertaan	-	-



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGUAN PPL UNY 2015
SD NEGERI SINDUADI 1 MLATI SLEMAN

F01

untuk
mahasiswa

	Agustus 2015	<p>2. Pendataan ekstrakurikuler</p> <p>3. Persiapan rapat koordinasi ekstrakurikuler</p> <p>4. Rapat koordinasi ekstrakurikuler SDN Sinduadi 1</p> <p>5. Membuat laporan mingguan</p>	<p>ekstrakurikuler yang belum masuk. Seluruh siswa sudah terdaftar dalam ekstrakurikuler yang diminatinya</p> <p>✓ Membeli snack untuk rapat, menata meja dan kursi, mencetak daftar nama siswa yang ikut ekstra sesuai pilihannya</p> <p>✓ Rapat berjalan lancar dan diikuti seluruh dewan guru. Rapat membahas tentang tentor yang akan mendampingi setiap ekstrakurikuler yang diadakan</p>		
--	--------------	---	--	--	--



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGUAN PPL UNY 2015
SD NEGERI SINDUADI 1 MLATI SLEMAN

F01

untuk
mahasiswa

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Dra. Suyatinah, M.Pd

NIP. 19530325 197903 2 003

Guru Pembimbing

Dwi Purnomo, S. Pd

NIP.19690201 200501 1 016

Mahasiswa

Dita Rusdia Amalia

NIM. 12108241168



LAPORAN MINGGUAN PPL UNY 2015
SD NEGERI SINDUADI 1 MLATI SLEMAN

F01

untuk
mahasiswa

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGU KE : 2

NAMA MAHASISWA : DITA RUSDIA AMALIA

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI SINDUADI 1

NO. MAHASISWA : 12108241168

ALAMAT SEKOLAH : SINDUADI, MLATI, SLEMAN

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

GURU PEMBIMBING : DWI PURNOMO, S. Pd

DOSEN PEMBIMBING : Dra. SUYATINAH, M.Pd

No .	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	Senin, 17 Agustus 2015	1. Upacara memperingati HUT RI ke-70 2. Rapat lomba	✓ Mengikuti upacara 17 Agustus di SD Negeri Sinduadi 1, diikuti oleh seluruh siswa, dewan guru, dan mahasiswa PPL ✓ Rapat lomba diikuti oleh seluruh mahasiswa PPL baik prodi PGSD dan PGSD Penjas	-	-
	Selasa, 18 Agustus 2015	1. Apel pagi 2. Konsultasi materi praktik mengajar terbimbing 2 di kelas	✓ Mendapatkan materi yang akan digunakan untuk prsktik mengajar terbimbing 2 yaitu mata pelajaran Bahasa Indonesia materi penggunaan		



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGUAN PPL UNY 2015
SD NEGERI SINDUADI 1 MLATI SLEMAN

F01

untuk
mahasiswa

		3B 3.Mengisi jam kosong di kelas 3B 4.Membuat RPP	tanda hubung dalam kalimat dan pemenggalan kata berimbuhan yang ditematikan dengan mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial materi tentang lingkungan buatan. ✓ Saat mengisi jam kosong di kelas 3 B siswa diberi materi Bahasa Indonesia melanjutkan pelajaran sebelumnya. ✓ RPP praktik mengajar terbimbing 2 sudah jadi		
	Rabu, 19 Agustus 2015	1. Apel pagi 2. Konsultasi RPP 3.Pembuatan media pembelajaran untuk praktik mengajar terbimbing 2 4.Membuat proposal	✓ Media Papan Kata ✓ Chart Bacaan 'Pergi ke Pasar' ✓ Proposal kegiatan lomba telah selesai selanjutnya akan dikonsultasikan kepada Kepala Sekolah SDN Sinduadi 1		



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGUAN PPL UNY 2015
SD NEGERI SINDUADI 1 MLATI SLEMAN

F01

untuk
mahasiswa

		kegiatan lomba			
	Kamis, 20 Agustus 2015	1. Apel pagi 2. Praktik mengajar terbimbing 2 kelas 3B 3. Evaluasi pembelajaran 4. Konsultasi materi praktik mengajar terbimbing 3 di kelas 2A 5. Mempersiapkan untuk lomba 6. Membuat RPP	✓ Praktik mengajar terbimbing 2 di kelas 3B telah terlaksana dengan lancar. Mata pelajaran Bahasa Indonesia materi penggunaan tanda hubung dalam kalimat dan pemenggalan kata berimbuhan yang ditekankan dengan mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial materi tentang lingkungan buatan. ✓ RPP di revisi pada bagian nama guru pembimbing dan media kurang besar ✓ Mendapatkan materi yang akan digunakan untuk praktik mengajar terbimbing 2 yaitu mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial materi Benda Berharga Keluarga yang		



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGUAN PPL UNY 2015
SD NEGERI SINDUADI 1 MLATI SLEMAN

F01

untuk
mahasiswa

			<p>ditematikan dengan mata pelajaran Matematika materi tentang penjumlahan tiga angka sampai 500 dengan teknik menyimpan</p> <p>✓ Rapat bersama PGSD Penjas untuk membahas lomba apa saja yang akan diadakan</p> <p>✓ RPP telah selesai dibuat</p>		
	Jumat, 21 Agustus 2015	<p>1. Senam pagi</p> <p>2. Konsultasi RPP</p> <p>3. Pembuatan media pembelajaran untuk praktik mengajar terbimbing 3.</p>	<p>✓ Senam pagi diikuti oleh seluruh siswa, dewan guru, dan mahasiswa PPL SDN Sinduadi 1</p> <p>✓ Media papan gambar benda berharga selesai dibuat.</p>	-	-
	Sabtu, 22 Agustus 2015	<p>1. Apel pagi</p> <p>2. Praktik mengajar terbimbing 3 kelas 2A</p>	<p>✓ Praktik mengajar terbimbing 3 di kelas 2A telah terlaksana dengan lancar. Mata pelajaran Ilmu</p>	<p>✓ Siswa susah dikontrol dan membuat kegaduhan di kelas.</p>	<p>✓ Guru bertindak lebih tegas dan membuat peraturan</p>



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGUAN PPL UNY 2015
SD NEGERI SINDUADI 1 MLATI SLEMAN

F01

untuk
mahasiswa

		3. Evaluasi pembelajaran 4. Mendampingi ekstra pramuka 5. Membuat laporan mingguan	<p>Pengetahuan Sosial materi Benda Berharga Keluarga yang ditekankan dengan mata pelajaran Matematika materi tentang penjumlahan tiga angka sampai 500 dengan teknik menyimpan</p> <p>✓ RPP di revisi pada bagian sub tema dan judul materi pembelajaran yang belum tercantum</p> <p>✓ Mendampingi ekstra pramuka yang dibina oleh mahasiswa UGM, materi tentang upacara bendera</p> <p>✓ Laporan minggu ke 2 telah selesai</p>	<p>✓ SDN sinduadi 1 terdiri dari 2 regu bintak : Siaga dan penggalang, sehingga tidak bisa dijadikan 1</p> <p>✓ Siaga untuk kelas III dan IV</p> <p>✓ Penggalang untuk kelas V dan VI</p>	<p>untuk siswa.</p> <p>✓ Ekstrakurikuler Pramuka dilaksanakan 2x seminggu, Jumat untuk pramuka Penggalang dan Sabtu untuk pramuka Siaga</p>
--	--	--	---	---	---



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGUAN PPL UNY 2015
SD NEGERI SINDUADI 1 MLATI SLEMAN

F01

untuk
mahasiswa

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Dra. Suyatinah, M.Pd

NIP. 19530325 197903 2 003

Guru Pembimbing

Dwi Purnomo, S. Pd

NIP.19690201 200501 1 016

Mahasiswa

Dita Rusdia Amalia

NIM. 12108241168



LAPORAN MINGGUAN PPL UNY 2015
SD NEGERI SINDUADI 1 MLATI SLEMAN

F01

untuk
mahasiswa

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGU KE : 3

NAMA MAHASISWA : DITA RUSDIA AMALIA

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI SINDUADI 1

NO. MAHASISWA : 12108241168

ALAMAT SEKOLAH : SINDUADI, MLATI, SLEMAN

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

GURU PEMBIMBING : DWI PURNOMO, S. Pd

DOSEN PEMBIMBING : Dra. SUYATINAH, M.Pd

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
.					
	Senin, 24 Agustus 2015	1. Apel pagi 2. Upacara bendera	✓ Semua siswa SD Sinduadi 1, beserta guru dan Mahasiswa PPL 2015 melaksanakan upacara bendera		
	Selasa, 25 Agustus 2015	1. Apel pagi 2. Membantu persiapan rapat orangtua/wali murid bersama dewan guru 3. Konsultasi materi praktik mengajar terbimbing 4 di kelas	✓ Menata meja dan kursi yang akan digunakan untuk rapat dewan guru dan wali murid ✓ Mendapatkan materi yang akan digunakan untuk praktik mengajar terbimbing 4 yaitu mata pelajaran Seni Budaya dan Kerajinan dengan materi menyanyikan lagu tema		



LAPORAN MINGGUAN PPL UNY 2015
SD NEGERI SINDUADI 1 MLATI SLEMAN

F01

untuk
mahasiswa

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

		<p>4A.</p> <p>4. Membuat RPP</p> <p>5. Pembuatan media pembelajaran untuk praktik mengajar terbimbing 4.</p> <p>6. Persiapan lomba</p>	<p>kebangsaan dan menggambar ilustrasi bertema kebangsaan.</p> <p>✓ RPP selesai dibuat</p> <p>✓ Media chart lagu ‘Tanah Airku’ selesai dibuat.</p> <p>✓ Membuat daftar peserta lomba dan peraturan lomba</p> <p>✓ Membuat nomor urut lomba gobak sodor selesai.</p>		
	Rabu, 26 Agustus 2015	<p>1. Apel pagi</p> <p>2. Persiapan lomba</p> <p>3. Praktik mengajar terbimbing 4 di kelas 4A</p> <p>4. Evaluasi pembelajaran</p> <p>5. Konsultasi materi praktik mengajar</p>	<p>✓ Praktik mengajar terbimbing 4 di kelas 4A telah terlaksana dengan lancar. Mata pelajaran Seni Budaya dan Kerajinan dengan materi menyanyikan lagu tema kebangsaan dan menggambar ilustrasi bertema kebangsaan.</p> <p>✓ Mendapatkan materi yang akan</p>	<p>✓ Siswa kelas rendah banyak yang protes karena jumlah peserta lomba yang dibatasi, sedangkan mereka ingin ikut semua lomba.</p>	<p>✓ Dibuka kuota tambahan untuk kelas rendah.</p>



LAPORAN MINGGUAN PPL UNY 2015
SD NEGERI SINDUADI 1 MLATI SLEMAN

F01

untuk
mahasiswa

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

		<p>terbimbing 5 di kelas 5A.</p> <p>6. Membuat RPP praktik mengajar terbimbing 5</p> <p>7. Pembuatan media pembelajaran untuk praktik mengajar terbimbing 5.</p> <p>8. Membantu persiapan rapat orang tua/wali murid bersama dewan guru.</p>	<p>digunakan untuk praktik mengajar terbimbing 5 yaitu mata pelajaran Bahasa Jawa dengan materi tembang Kinanthi dan aksara jawa berpasangan.</p> <p>✓ RPP selesai dibuat</p> <p>✓ Media chart aksara jawa selesai dibuat.</p> <p>✓ Mempersiapkan lomba dengan mendata ulang peserta lomba.</p>		
	<p>Kamis, 27 Agustus 2015</p>	<p>1. Apel pagi</p> <p>2. Prktik mengajar terbimbing 5 di kelas 5A</p>	<p>✓ Praktik mengajar terbimbing 5 di kelas 5A telah terlaksana dengan lancar dengan alokasi waktu yang terlaksana dengan baik. Mata</p>	<p>✓ Siswa belum paham instruksi dalam LKS</p>	<p>✓ Siswa diberikan penjelasan tentang instruksi yang ada dalam LKS</p>



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGUAN PPL UNY 2015
SD NEGERI SINDUADI 1 MLATI SLEMAN

F01

untuk
mahasiswa

		3. Evaluasi pembelajaran	pelajaran Bahasa Jawa dengan materi tembang Kinanthi dan aksara jawa berpasangan. ✓ Penjelasan aksara jawa berpasangan masih perlu beberapa contoh lagi sebelum diberi tugas individu.		
	Jumat, 28 Agustus 2015	1. Apel pagi 2. Persiapan kegiatan lomba 3. Mendampingi lomba mewarnai di kelas I, II, dan III 4. Mendampingi lomba balap balok 5. Mendampingi lomba estafet karet	✓ Rangkaian lomba memperingati HUT RI ke 70 dan HAORNAS di hari pertama berjalan lancar. Ada 3 lomba yang dilaksanakan hingga final dan menentukan juara lomba	✓ Kekurangan waktu dan tempat serta pendamping	✓ Lomba mewarnai dilaksanakan di gedung utara, lomba outdorr dilaksanakan di lapangans elatan agar tidak mengganggu konsentrasi peserta lomba mewarnai ✓ Pendamping dibagi sesuai PJ masing-masing dan dibantu oleh guru



LAPORAN MINGGUAN PPL UNY 2015
SD NEGERI SINDUADI 1 MLATI SLEMAN

F01

untuk
mahasiswa

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

	Sabtu,29 Agustus 2015	1. Apel pagi 2. Persiapan lomba 3. Menjadi pengampu lomba estafet bola 4. Bersih-bersih lapangan 5. Evaluasi kegiatan lomba 6. Membuat laporan mingguan	✓ Mendampingi siswa kelas rendah melaksanakan lomba estafet bola ✓ Menjadi hakim garis untuk pertandingan “Gobak Sodor” putra dan putri sampai pertandingan selesai	✓ Siswa kelas rendah susah untuk bisa dikumpulkan bersama timnya karena mereka sik sendiri. ✓ Kekurangan waktu sehingga pertandingan Gobak Sodor hanya sampai babak semi final	✓ Pemenang ditentukan dari skor terbanyak yang di dapat oleh team
--	-----------------------------	---	---	---	---

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Dra. Suyatinah, M.Pd

NIP. 19530325 197903 2 003

Guru Pembimbing

Dwi Purnomo, S. Pd

NIP.19690201 200501 1 016

Mahasiswa

Dita Rusdia Amalia

NIM. 12108241168



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGUAN PPL UNY 2015
SD NEGERI SINDUADI 1 MLATI SLEMAN

F01

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 4

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI SINDUADI 1

ALAMAT SEKOLAH : SINDUADI, MLATI, SLEMAN

GURU PEMBIMBING : DWI PURNOMO, S. Pd

NAMA MAHASISWA : DITA RUSDIA AMALIA

NO. MAHASISWA : 12108241168

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

DOSEN PEMBIMBING : Dra. SUYATINAH, M.Pd

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	Senin, 31 Agustus 2015	1. Apel pagi 2. Praktik Mengajar mandiri 1 di kelas 3B 3. Mendampingi les tambahan kelas VI	4. Praktek mengajar mandiri I dikelas 3B berjalan dengan lancar mulai dari pukul 07.35-11.00 dengan mata pelajaran Bahasa Indonesia dan Matematika. 5. Siswa bisa menangkap pembelajaran dengan baik dan hasil pembelajaran bagus 6. Mendampingi 1 kelompok les	✓ Siswa ada yang berkelahi di kelas	✓ Lebih tegas dalam pembelajaran dan memberikan peringatan pada siswa yang berkelahi.



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGUAN PPL UNY 2015
SD NEGERI SINDUADI 1 MLATI SLEMAN

F01

untuk
mahasiswa

			tambahan matematika untuk kelas VI, materi operasi hitung campuran		
	Selasa, 01 Seotember 2015	1. Apel pagi 2. Mendampingi les tambahan kelas VI	✓ Privat les tambahan matematika siswa kelas VI materi operasi hitung campuran	✓ Siswa kurang teliti dalam menghitung	✓ Memberikan latihan soal
	Rabu, 02 September 2015	1. Apel pagi 2. Menulis data administrasi identitas siswa baru	✓ Menulis data administrasi identitas siswa baru dan wali murid. Telah terselesaikan sebanyak 30 data siswa baru		
	Kamis, 03 September 2015	1. Apel pagi 2. Mengisi jam kosong di kelas 3B 3. Menulis data administrasi identitas siswa baru	✓ Memberikan materi matematika operasi hitung. ✓ Menulis data administrasi identitas siswa baru dan wali murid. Telah 100% selesai		
	Jumat, 04 September	1. Apel pagi 2. Membeli hadiah	✓ Hadiah lomba telah terbeli untuk semua kategori atau jenis lombayang		



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGUAN PPL UNY 2015
SD NEGERI SINDUADI 1 MLATI SLEMAN

F01

untuk
mahasiswa

	2015	lomba 3. Mendampingi ekstrakurikuler pramuka penggalang	diadakan ✓ Ikut mendampingi dalam ekstrakurikuler pramuka, materi latihan baris berbaris		
	Sabtu, 05 September 2015	1. Apel pagi 2. Membungkus hadiah lomba 3. Membuat laporan mingguan 4. Mendampingi ekstrakurikuler pramuka siaga	✓ Semua hadiah telah selesai dibungkus sesuai dengan kategorinya ✓ Ikut mendampingi dalam ekstrakurikuler pramuka, materi latihan permainan melatih kekompakan team		



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGUAN PPL UNY 2015
SD NEGERI SINDUADI 1 MLATI SLEMAN

F01

untuk
mahasiswa

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Dra. Suyatinah, M.Pd

NIP. 19530325 197903 2 003

Guru Pembimbing

Dwi Purnomo, S. Pd

NIP.19690201 200501 1 016

Mahasiswa

Dita Rusdia Amalia

NIM. 12108241168



LAPORAN MINGGUAN PPL UNY 2015
SD NEGERI SINDUADI 1 MLATI SLEMAN

F01

untuk
mahasiswa

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGU KE : 5

NAMA MAHASISWA : DITA RUSDIA AMALIA

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI SINDUADI 1

NO. MAHASISWA : 12108241168

ALAMAT SEKOLAH : SINDUADI, MLATI, SLEMAN

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

GURU PEMBIMBING : DWI PURNOMO, S. Pd

DOSEN PEMBIMBING : Dra. SUYATINAH, M.Pd

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	Senin, 07 September 2015	1. Apel pagi 2. Mendampingi les tambahan kelas VI	✓ Memabantu mendampingi les tambahan matematika kelas VI	✓ Setiap siswa memiliki kemampuan yang berbeda dalam mengerjakan soal	✓ Siswa dikelompokkan sesuai tingkatan/ <i>grade</i> nya
	Selasa, 08 Seotember 2015	1. Apel pagi 2. Membungkus hadiah lomba	✓ Hadiah lomba telah terbungkus semua		
	Rabu, 09 September 2015	1. Senam pagi 2. Jalan sehat HAORNAS	✓ Senam pagi dan jalan sehat HAORNAS diikuti oleh seluruh siswa, guru, dan mahasiswa PPL	✓ Siswa kurang tertib ketika di jalan	✓ Setiap 1 kelas di dampingi oleh 2 guru agar jalan dan



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGUAN PPL UNY 2015
SD NEGERI SINDUADI 1 MLATI SLEMAN

F01

untuk
mahasiswa

		3. Pembagian hadiah lomba 4. Mengisi jam kosong di kelas 5A 5. Membuat laporan PPL 6. Membuat RPP 7. Menyusun Bahan ajar	SDN Sinduadi 1 ✓ Rute jalan sehat mengelilingi perkampungan di sekitar sekolah ✓ Laporan PPL bab I sudah 25% ✓ RPP dan bahan ajar untuk ujian I dikeas 5B telah selesai		barisannya tetap tertib
	Kamis, 10 September 2015	1. Apel pagi 2. Ujian Mengajar I dikelas 5B 3. Evaluasi Pembelajaran 4. Membuat laporan PPL 5. Membuat RPP	✓ Ujian mengajar I berjalan dengan lancar. Ujian dilaksanakan dikelas 5B dengan mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial materi tentang Kenampakan Alam serta Keragaman Flora dan Fauna di Indonesia. Ujian ini di dampingi oleh Bapak Dwi Purnomo, S. Pd . ✓ Guru memberikan evaluasi setelah		



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGUAN PPL UNY 2015
SD NEGERI SINDUADI 1 MLATI SLEMAN

F01

untuk
mahasiswa

			ujian berakhir, guru memberikan motivasi untuk terus semangat dalam mengajar. ✓ Laporan PPL bab I sudah 50% ✓ RPP ujian praktik mengajar 2 telah selesai		
	Jumat, 11 September 2015	1. Senam pagi 2. Membuat Laporan PPL 3. Menyusun materi ajar 4. Membuat media pembelajaran	✓ Senam pagi diikuti oleh seluruh siswa SDN Sinduadi 1 ✓ Materi ajar dan media pembelajaran telah jadi		
	Sabtu, 12 September 2015	1. Apel pagi 2. Ujian Praktik mengajar 2 di kelas 3A 3. Membuat laporan	✓ Ujian praktik mengajar II berjalan dengan lancar. Ujian dilaksanakan di kelas 3A dengan mata pelajaran Matematika materi penggunaan alat ukur dan ditematikkan dengan mata		



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGUAN PPL UNY 2015
SD NEGERI SINDUADI 1 MLATI SLEMAN

F01

untuk
mahasiswa

		mingguan dan mengisi matrik hasil kerja 4. Membuat Laporan PPL 5. Mempersiapkan kenang-kenangan dan perpisahan	pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial materi Kerja Sama. Pada ujian ini saya didampingi oleh guru pembimbing ibu Suwartinah, S.Pd, kemudian di dampingi pula oleh DPL Dra. Suyatinah, M. Pd. ✓ Laporan PPL sudah 75 % ✓ Semua anggota PPL dibagi tugas untuk membeli kenang-kenangan guna persiapan perpisahan pada hari senin.		
--	--	--	---	--	--

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Dra. Suyatinah, M.Pd

NIP. 19530325 197903 2 003

Guru Pembimbing

Dwi Purnomo, S. Pd

NIP.19690201 200501 1 016

Mahasiswa

Dita Rusdia Amalia

NIM. 12108241168



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LAPORAN MINGGUAN PPL UNY 2015
SD NEGERI SINDUADI 1 MLATI SLEMAN

F01

untuk
mahasiswa

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
(RPP)**

Mata Pelajaran Matematika

Kelas 4 Semester I

Dosen Pembimbing: Dra. Suyatinah, S.Pd., M.Pd.



Dita Rusdia Amalia

NIM. 12108241168

**Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Ilmu Pengetahuan
Universitas Negeri Yogyakarta
2015**

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan : SD N Sinduadi 1

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : IV (empat) / I (satu)

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (2JP)

A. Standar Kompetensi

4. Memahami dan menggunakan sifat-sifat operasi hitung bilangan dalam pemecahan masalah

B. Kompetensi Dasar

- 4.3 Melakukan operasi perkalian dan pembagian

C. Indikator

6. Menyelesaikan operasi perkalian satu angka
7. Menyelesaikan operasi perkalian lebih dari satu angka dengan cara susun panjang
8. Memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan operasi hitung perkalian

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati alat peraga dan mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat menyelesaikan operasi perkalian satu angka dengan tepat.
2. Setelah berdiskusi dengan teman kelompok dan mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat menyelesaikan operasi perkalian lebih dari satu angka dengan cara susun panjang dengan tepat.
3. Setelah berdiskusi dengan teman sekelompok dan mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat Memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan operasi hitung perkalian dengan tepat

E. Materi Ajar

Operasi Hitung Perkalian

A. Materi Perkalian Bilangan

a. Arti Perkalian

Perkalian merupakan penjumlahan berulang.

Contoh :

$$2 + 2 + 2 + 2 = 4 \times 2 = 8$$

$$4 + 4 + 4 = 3 \times 4 = 12$$

b. Mengalikan bilangan satu angka dengan bilangan satu angka

Contoh :

$$4 \times 3 = 3 + 3 + 3 + 3 = 12$$

$$6 \times 4 = 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 24$$

$$3 \times 5 = 5 + 5 + 5 = 15$$

c. Menghitung secara cepat

Perkalian bilangan satu angka dengan bilangan satu angka.

$$2 \times 4 = 4 + 4 = 8$$

$$2 \times 5 = 5 + 5 = 10$$

Perkalian dengan dua sama artinya dengan menjumlahkan bilangan itu sendiri.

Perkalian dengan dua hasilnya selalu merupakan bilangan genap.

d. Perkalian susun panjang

Perkalian suatu bilangan dengan dua angka

Perhatikan contoh berikut.

Contoh:

Hitunglah nilai dari:

1. $43 \times 25 = \dots$

2. $374 \times 17 = \dots$

3. $2.384 \times 42 = \dots$

Jawab:

1.

$\begin{array}{r} 43 \\ \times 25 \\ \hline 15 \\ 200 \\ 60 \\ 800 \\ \hline 1.075 \end{array}$	$\begin{array}{l} \rightarrow 5 \times 3 = 15 \\ \rightarrow 5 \times 40 = 200 \\ \rightarrow 20 \times 3 = 60 \\ \rightarrow 20 \times 40 = 800 \end{array}$
---	---

2.

$\begin{array}{r} 374 \\ \times 17 \\ \hline 28 \\ 490 \\ 2.100 \\ 40 \\ 700 \\ \hline 3.000 \\ + \\ 6.358 \end{array}$	$\begin{array}{l} \rightarrow 7 \times 4 = 28 \\ \rightarrow 7 \times 70 = 490 \\ \rightarrow 7 \times 300 = 2.100 \\ \rightarrow 10 \times 4 = 40 \\ \rightarrow 10 \times 70 = 700 \\ \rightarrow 10 \times 300 = 3.000 \end{array}$
---	--

3.

$\begin{array}{r} 2.384 \\ \times 42 \\ \hline 8 \\ 160 \\ 600 \\ 4.000 \\ 160 \\ 3.200 \\ 12.000 \\ \hline 80.000 \\ + \\ 100.128 \end{array}$	$\begin{array}{l} \rightarrow 2 \times 4 = 8 \\ \rightarrow 2 \times 80 = 160 \\ \rightarrow 2 \times 300 = 600 \\ \rightarrow 2 \times 2.000 = 4.000 \\ \rightarrow 40 \times 4 = 160 \\ \rightarrow 40 \times 80 = 3.200 \\ \rightarrow 40 \times 300 = 12.000 \\ \rightarrow 40 \times 2.000 = 80.000 \end{array}$
---	---

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan pembelajaran : *Scientific Approach* (pendekatan saintifik)
Metode pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan

G. Kegiatan Pembelajaran

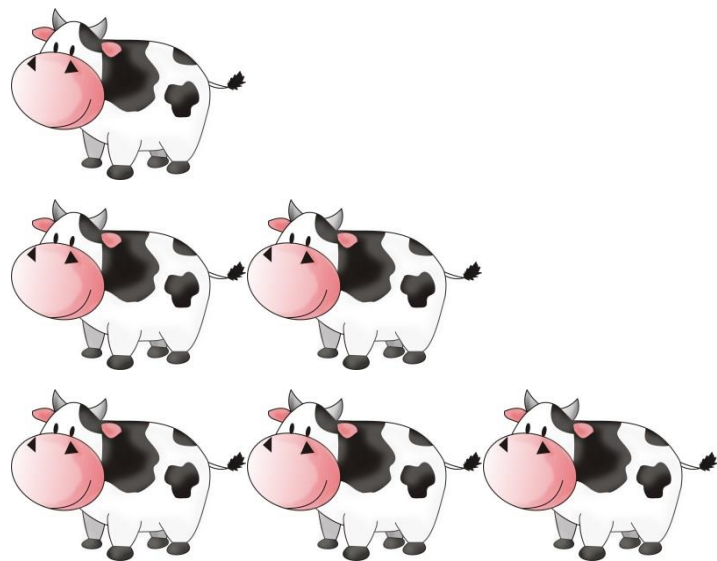
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>1. Siswa menjawab salam dari guru untuk membuka pelajaran.</p> <p>2. Siswa ditanya kabar mereka pada hari tersebut.</p> <p>3. Salah satu siswa diminta untuk memimpin berdoa sebelum memulai pembelajaran.</p> <p>4. Siswa dipresensi kehadirannya pada hari tersebut.</p> <p>5. Siswa diberi apersepsi berupa</p> <p>Guru : 'Anak-anak, pernahkah kalian melihat sapi?'</p> <p>Siswa : 'Pernah bu guru.'</p> <p>Guru : 'Kalau pernah, coba sapi itu kakinya berapa?'</p> <p>Siswa : 'Empat...'</p> <p>Guru : 'Kalau sapinya ada dua, banyak kaki seluruhnya ada berapa?'</p> <p>Siswa : 'Delapan...'</p> <p>Guru : 'Kalau sapinya ada tiga, banyak kaki seluruhnya ada berapa?'</p> <p>Siswa : 'Dua belas ,Bu'</p> <p>Guru : 'Ya, bagus nak. Kita mendapatkan hasil tersebut dari menjumlahkan berulang atau bisa disebut juga dengan perkalian.</p> <p>6. Siswa diberi motivasi untuk siap mengikuti pembelajaran dengan tertib agar menjadi siswa yang pandai.</p>	15 menit
Inti	<p>1. Siswa diminta untuk mengamati jumlah kaki pada gambar sapi yang berada di depan kelas.</p> <p>2. Siswa melakukan tanya jawab berdasarkan jumlah kaki dalam gambar tersebut.</p> <p>3. Siswa diberi penjelasan singkat mengenai konsep dasar materi perkalian.</p>	35 menit



	<ol style="list-style-type: none"> 4. Secara acak siswa diminta untuk mengerjakan contoh soal yang tertulis di papan tulis. 5. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang masing-masing kelompok beranggotakan 3-4 siswa. 6. Masing-masing kelompok diberikan 10 buah kartu hasil perkalian. 7. Setiap kelompok memperhatikan soal yang diberikan guru lalu adu cepat dalam menyelesaikan soal. 8. Kelompok yang tercepat menempelkan kartu hasil perkaliannya di papan tempel yang terpasang di depan kelas. 9. Siswa diminta kembali ke tempat duduk masing-masing. 10. Siswa melakukan permainan “Melodi Tantangan” dengan panduan guru untuk melihat kemampuan perkalian siswa secara acak 11. Siswa yang belum paham materi yang diberikan pada hari tersebut diberikan kesempatan untuk bertanya. 12. Siswa bersama dengan guru menyimpulkan pembelajaran yang dilakukan pada hari tersebut. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diberikan latihan soal individu untuk mengetahui pemahaman materi setiap siswa. 2. Siswa diberi motivasi untuk mengulang kembali pembelajaran yang didapat di sekolah pada saat berada di rumah agar semakin paham dan menguasai materi tersebut. 3. Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa penutup. 4. Kegiatan pembelajaran ditutup dengan salam penutup. 	20 menit

H. Sumber dan Media Pembelajaran

- 1. Sumber
 - Mas Titing S. dan Siti Kamsiyati. 2008 *Asyiknya Belajar Matematika untuk SD/MI Kelas 5*. Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- 2. Media
 - a. Media Gambar
 - 1) Gambar Sapi



- 2) Kartu Hasil Operasi Perkalian



- 3) Papan Tempel

PAPAN SOAL DAN JAWABAN			
SOAL	JAWABAN	SOAL	JAWABAN

I. Penilaian dan Program Tindak Lanjut

- 1. Prosedur Penilaian
 - 1) Jenis : Tes

- 2) Bentuk : essay
2. Instrumen Penilaian
(Terlampir)
3. Program Tindak Lanjut
- a. Remedial bagi siswa yang memperoleh nilai $KD < KKM$:
- 1) Mengikuti program pembelajaran kembali dengan memberikan pembahasan soal-soal uji kompetensi (menjelaskan kembali penyelesaian soal-soal)
 - 2) Memberikan tugas yang berkaitan dengan indikator atau kompetensi dasar yang belum tuntas.
 - 3) Melakukan uji pemahaman ulang sesuai dengan indikator yang belum tuntas.
- b. Pengayaan bagi siswa yang memperoleh nilai $KD > KKM$:
- Memberikan program pembelajaran tambahan berupa pembahasan soal-soal yang bervariasi dengan memberikan pembahasan soal-soal uji kompetensi (menjelaskan kembali penyelesaian soal-soal).

Mengetahui
Guru Kelas 4 B

Yogyakarta, 13 Agustus 2015
Mahasiswa

Riza Yuliantika, S.Pd.

NIM. 19840727 200804 2 003

Dita Rusdia Amalia

NIM. 12108241168

Daftar Lampiran:

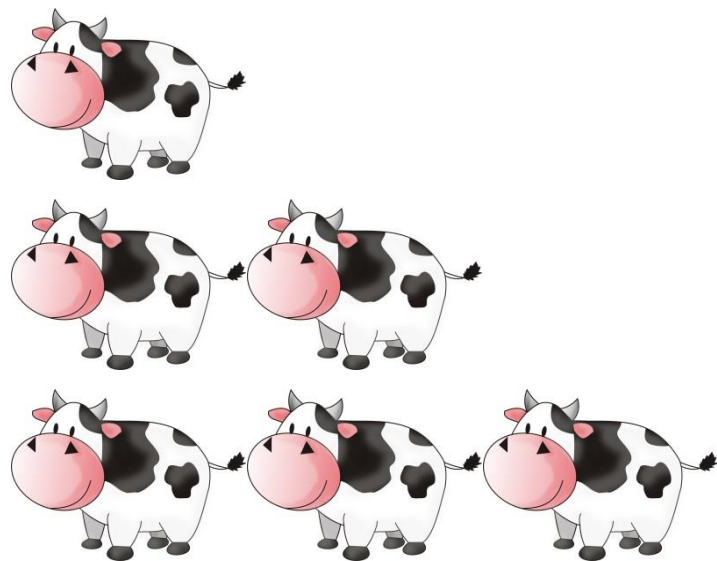
1. Lembar Kerja Siswa
2. Soal Individu dan Kunci Jawaban
3. Kisi-Kisi dan Rubrik Penilaian
4. Lembar Penilaian

Lampiran 1. LKS

Nama Anggota Keluarga

J. Sumber dan Media Pembelajaran

- 3. Sumber
Mas Titing S. dan Siti Kamsiyati. 2008 *Asyiknya Belajar Matematika untuk SD/MI Kelas 5*. Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- 4. Media
 - b. Media Gambar
 - 4) Gambar Sapi



- 5) Kartu Hasil Operasi Perkalian



- 6) Papan Tempel

PAPAN SOAL DAN JAWABAN			
SOAL	JAWABAN	SOAL	JAWABAN

K. Penilaian dan Program Tindak Lanjut

- 4. Prosedur Penilaian
 - 3) Jenis : Tes
 - 4) Bentuk : essay

5. Instrumen Penilaian

(Terlampir)

6. Program Tindak Lanjut

c. Remedial bagi siswa yang memperoleh nilai $KD < KKM$:

- 4) Mengikuti program pembelajaran kembali dengan memberikan pembahasan soal-soal uji kompetensi (menjelaskan kembali penyelesaian soal-soal)
- 5) Memberikan tugas yang berkaitan dengan indikator atau kompetensi dasar yang belum tuntas.
- 6) Melakukan uji pemahaman ulang sesuai dengan indikator yang belum tuntas.

d. Pengayaan bagi siswa yang memperoleh nilai $KD > KKM$:

Memberikan program pembelajaran tambahan berupa pembahasan soal-soal yang bervariasi dengan memberikan pembahasan soal-soal uji kompetensi (menjelaskan kembali penyelesaian soal-soal).

Mengetahui
Guru Kelas 4 B

Yogyakarta, 13 Agustus 2015
Mahasiswa

Riza Yuliantika, S.Pd.

NIM. 19840727 200804 2 003

Dita Rusdia Amalia

NIM. 12108241168

Daftar Lampiran:

- 5. Lembar Kerja Siswa
- 6. Soal Individu dan Kunci Jawaban
- 7. Kisi-Kisi dan Rubrik Penilaian
- 8. Lembar Penilaian

Lampiran 1. LKS

Nama Anggota Kelompok:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Adu Kecepatan Berhitungmu!

Operasi Hitung Perkalian

A. Tujuan

Siswa dapat menyelesaikan soal perkalian yang diberikan dengan cepat, cermat, dan tepat.

B. Alat dan Bahan

- 1. Papan Tempel
- 2. Kartu Soal
- 3. Kartu Hasil Jawaban

C. Cara Pengerjaan

- 1. Perhatikan dengan seksama soal yang tertulis pada kartu soal pada papan tempel.
- 2. Kerjakan bersama teman sekelompokmu menggunakan cara bersusun panjang dengan cermat.
- 3. Jika sudah mengetahui hasilnya carilah kartu hasil yang sesuai dengan jawaban
- 4. Kelompok yang paling cepat diminta maju menempelkan jawaban dan menuliskan cara pengerjaannya
- 5. Kelompok yang paling cepat akan mendapatkan reward berupa bintang yang kemudian ditempelkan di kolom ‘bintang jatuh’.
- 6. Semua kelompok menuliskan kembali hasil pengerjaan beserta caranya dibalik LKS.

L

Kolom Bintang Jatuh

A. Soal Individu

Kerjakan soal di bawah ini!

- 1. $8 \times 9 =$
- 2. $24 \times 45 =$
- 3. $132 \times 31 =$
- 4. $2.862 \times 55 =$
- 5. Ibu membeli 13 keranjang apel. Dalam 1 keranjang terdapat 27 apel. Berapa jumlah semua apel yang dibeli ibu?

B. Kunci Jawaban soal Individu

- 1. 72
- 2. 1.081
- 3. 4.092
- 4. 157.410
- 5. 351 buah

Lampiran 3. Kisi-kisi dan rubrik lembar penilaian

A. Kisi-Kisi Lembar Penilaian

No.	Indikator	Butir Soal
1.	Menyelesaikan operasi perkalian satu angka	1
2.	Menyelesaikan operasi perkalian lebih dari satu angka dengan cara susun panjang	2,3,4
3.	Memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan operasi hitung perkalian	5

A. Rubrik penilaian

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Ketepatan dalam menyelesaikan operasi perkalian satu angka	Mampu menjawab soal dengan cara dan jawaban yang tepat	2
		Mampu menjawab soal dengan cara yang tepat namun jawaban belum tepat.	1
		Belum mampu menjawab soal dengan tepat.	0
2.	Ketepatan dalam menyelesaikan operasi perkalian lebih dari satu angka dengan cara susun panjang	Mampu menjawab soal dengan cara dan jawaban yang tepat	2
		Mampu menjawab soal dengan cara yang tepat namun jawaban belum tepat.	1
		Belum mampu menjawab soal dengan tepat.	0
3.	Ketepatan dalam menyelesaikan operasi perkalian lebih dari satu angka dengan cara susun panjang	Mampu menjawab soal dengan cara dan jawaban yang tepat	2
		Mampu menjawab soal dengan cara yang tepat namun jawaban belum tepat.	1
		Belum mampu menjawab soal dengan tepat.	0
4.	Ketepatan dalam menyelesaikan operasi perkalian lebih dari satu angka dengan cara susun panjang	Mampu menjawab soal dengan cara dan jawaban yang tepat	2
		Mampu menjawab soal dengan cara yang tepat namun jawaban belum tepat.	1
		Belum mampu menjawab soal dengan tepat.	0
5.	Ketepatan dalam memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan operasi hitung perkalian	Mampu menjawab soal dengan cara dan jawaban yang tepat	2
		Mampu menjawab soal dengan cara yang tepat namun jawaban belum tepat.	1
		Belum mampu menjawab soal dengan tepat.	0

Skor maksimal: $5 \times 2 = 10$

Skor penilaian = akumulasi skor

Kriteria ketuntasan minimal adalah 75 % dari skor maksimal

Apabila siswa mendapat nilai ≥ 75 maka siswa dinyatakan lulus dan bisa mengikuti tes pengayaan

Apabila siswa mendapat nilai < 75 maka siswa dinyatakan belum lulus dan mengikuti ujian remedial.

Lampiran 4. Lembar Penilaian

Lembar Penilaian

Satuan Pendidikan : SD N Sinduadi 1

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : IV (empat) / I (satu)

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (2JP)

No.	Nama	Nilai
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		

Persentasi siswa yang lulus KKM = %

Persentasi siswa yang tidak lulus KKM = %

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
Mata Pelajaran Bahasa Indonesia
dan Ilmu Pengetahuan Sosial (Tematik)
Kelas 3 Semester I

Dosen Pembimbing: Dra. Suyatinah, S.Pd., M.Pd.



Dita Rusdia Amalia
NIM. 12108241168

Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Ilmu Pengetahuan
Universitas Negeri Yogyakarta
2015

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan : SD N Sinduadi 1
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia, Ilmu Pengetahuan Sosial
Tema : Keluarga
Sub Tema : Tempat Umum
Kelas / Semester : III (tiga) / I (satu)
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (2JP)

A. Standar Kompetensi

Bahasa Indonesia

5. Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman, dan petunjuk dengan bercerita dan memberikan tanggapan atau saran.

Ilmu Pengetahuan Sosial

3. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 1.5 Menyusun paragraf berdasarkan bahan yang tersedia dengan memperhatikan penggunaan ejaan.

Ilmu Pengetahuan Sosial

- 1.2 Menceritakan lingkungan alam dan buatan di lingkungan rumah dan sekolah

C. Indikator

Bahasa Indonesia

9. Membaca nyaring teks bacaan 'Pergi ke Pasar'
10. Menjelaskan penggunaan tanda hubung dalam kalimat
11. Menuliskan pemenggalan kata dasar
12. Menuliskan pemenggalan kata berimbuhan

Ilmu Pengetahuan Sosial

6. Menyebutkan lingkungan buatan di sekitar sekolah
7. Menjelaskan manfaat lingkungan buatan di sekitar sekolah

D. Tujuan Pembelajaran

4. Setelah mengamati alat peraga dan mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat membaca nyaring teks bacaan 'Pergi ke Pasar' dengan lafal dan intonasi yang tepat.
5. Setelah mengamati alat peraga, membaca teks bacaan 'Pergi ke Pasar', dan mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat menjelaskan penggunaan tanda hubung dalam kalimat dengan tepat.
6. Setelah mengamati alat peraga, mendengarkan penjelasan dari guru, dan berdiskusi

7. dengan kelompok, siswa dapat menuliskan pemenggalan kata dasar dengan tepat.
8. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru siswa dapat menuliskan pemenggalan kata berimbuhan dengan tepat.
9. Setelah mengamati alat peraga dan mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat menyebutkan lingkungan buatan di sekitar sekolah dengan tepat.
10. Setelah mengamati alat peraga dan mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat menjelaskan manfaat lingkungan buatan di sekitar sekolah dengan tepat.

E. Materi Ajar

3. Bahasa Indonesia
 - a. Penggunaan tanda hubung dalam kalimat
 - b. Pemenggalan kata dasar
 - c. Pemenggalan kata berimbuhan

(Uraian terlampir)

4. Ilmu Pengetahuan Sosial

Lingkungan Buatan

(Uraian terlampir)

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- | | |
|-------------------------|---|
| Pendekatan pembelajaran | : <i>Scientific Approach</i> (pendekatan saintifik) |
| Metode pembelajaran | : Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan penugasan |

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>7. Siswa menjawab salam dari guru untuk membuka pelajaran.</p> <p>8. Siswa ditanya kabar mereka pada hari tersebut.</p> <p>9. Salah satu siswa diminta untuk memimpin berdoa sebelum memulai pembelajaran.</p> <p>10. Siswa dipresensi kehadirannya pada hari tersebut.</p> <p>11. Siswa diberi apersepsi berupa</p> <p>Guru : 'Anak-anak siapa di antara kalian yang pernah pergi ke bandara?'</p> <p>Siswa : 'Saya, Bu'</p> <p>Guru : 'Di bandara itu ada apa, Nak?'</p> <p>Siswa : 'Pesawat, Bu'</p> <p>Guru : 'Iya, pintar. Pesawat itu fungsinya untuk apa?'</p> <p>Siswa : 'Untuk pergi jauh, Bu'</p> <p>Guru : 'Ya, pintar, Nak. Pesawat itu berguna untuk bepergian dan menghubungkan kita dengan orang yang berada di tempat jauh. Nah berbicara tentang hubungan, hari ini kita akan belajar tentang tanda hubung dalam suatu kata.</p> <p>12. Siswa diberi motivasi untuk siap mengikuti pembelajaran dengan tertib agar menjadi siswa yang pandai.</p>	15 menit
Inti	<p>13. Siswa membaca dengan nyaring teks bacaan 'Pergi ke Pasar'</p> <p>14. Siswa melakukan tanya jawab berdasarkan teks bacaan tersebut.</p> <p>15. Siswa diberi penjelasan singkat mengenai materi tanda hubung, pemenggalan kata dasar, dan kata berimbuhan</p> <p>16. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang masing-masing kelompok beranggotakan 2 siswa.</p> <p>17. Masing-masing kelompok diberikan lembar</p>	35 menit



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

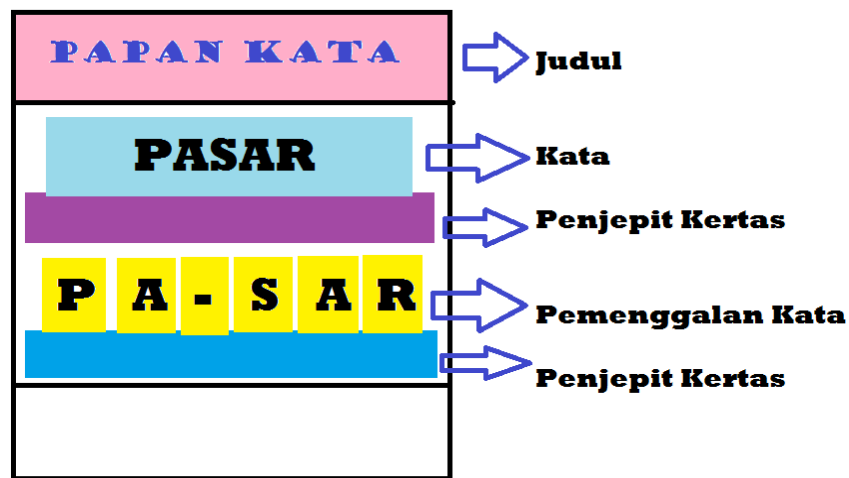
	<p>kerja siswa.</p> <p>18. Setiap kelompok berdiskusi menyelesaikan soal pemenggalan kata yang dipasang pada papan kata.</p> <p>19. Beberapa kelompok maju ke depan kelas untuk menjawab pemenggalan kata pada papan kata.</p> <p>20. Siswa bersama-sama mengoreksi jawaban temannya yang ada di depan.</p> <p>21. Siswa diminta untuk melakukan tanya jawab tentang manfaat dari kata yang berhubungan dengan lingkungan buatan yang dipasang di papan kata.</p> <p>22. Siswa bersama dengan guru menyimpulkan pembelajaran yang dilakukan pada hari tersebut.</p>	
Penutup	<p>5. Siswa diberikan latihan soal individu untuk mengetahui pemahaman materi setiap siswa.</p> <p>6. Siswa diberi motivasi untuk mengulang kembali pembelajaran yang didapat di sekolah pada saat berada di rumah agar semakin paham dan menguasai materi tersebut.</p> <p>7. Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa penutup.</p> <p>8. Kegiatan pembelajaran ditutup dengan salam penutup.</p>	20 menit

H. Sumber dan Media Pembelajaran

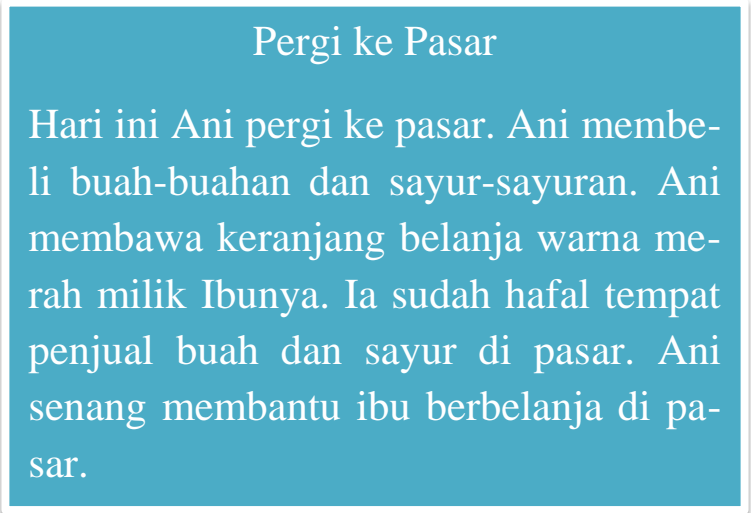
- 5. Sumber
 - a. Bahasa Indonesia Kelas III SD. Yudhistira
 - b. Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas III SD. Yudhistira

I. Media

- c. Media Gambar Papan Kata



- d. Chart Bacaan



J. Penilaian dan Program Tindak Lanjut

- 7. Prosedur Penilaian
 - 5) Jenis : Tes
 - 6) Bentuk : essay
- 8. Instrumen Penilaian
(Terlampir)
- 9. Program Tindak Lanjut
 - e. Remedial bagi siswa yang memperoleh nilai $KD < KKM$:
 - 7) Mengikuti program pembelajaran kembali dengan memberikan pembahasan soal-soal uji kompetensi (menjelaskan kembali penyelesaian soal-soal)
 - 8) Memberikan tugas yang berkaitan dengan indikator atau kompetensi dasara yang belum tuntas.

9) Melakukan uji pemahaman ulang sesuai dengan indicator yang belum tuntas.

f. Pengayaan bagi siswa yang memperoleh nilai $KD > KKM$:

Memberikan program pembelajaran tambahan berupa pembahasan soal-soal yang bervariasi dengan memberikan pembahasan soal-soal uji kompetensi (menjelaskan kembali penyelesaian soal-soal).

Mengetahui
Guru Kelas 3 B

Yogyakarta, 20 Agustus 2015
Mahasiswa

Triongko Budi Waluyo, S.Pd.
NIM. 19580405 198510 1 001

Dita Rusdia Amalia
NIM. 12108241168

Daftar Lampiran:

9. Lembar Kerja Siswa
10. Kunci Jawaban LKS
11. Soal Individu
12. Kunci Jawaban
13. Kisi-Kisi dan Rubrik Penilaian
14. Lembar Penilaian
15. Materi Pembelajaran

Lampiran 1

Lembar Kerja Siswa

Nama Anggota Kelompok:

5.
6.

Pemenggalan Kata Dasar

D. Tujuan

Siswa dapat menuliskan pemenggalan kata dasar dengan tepat.

E. Media

Papan Kata

F. Cara Pengerjaan

- 7. Perhatikan dengan seksama kata yang tertempel pada papan tempel yang berada di papan tulis.
- 8. Tulislah kata tersebut dalam lembar jawab dan kerjakan bersama teman sekelompokmu pemenggalan kata tersebut.

G. Jawaban

- 1. Kata :
Pemenggalan Kata :
- 2. Kata :
Pemenggalan Kata :
- 3. Kata :
Pemenggalan Kata :
- 4. Kata :
Pemenggalan Kata :
- 5. Kata :
Pemenggalan Kata :
- 6. Kata :
Pemenggalan Kata :

Lampiran 2.

Kunci Jawaban LKS

- 1. Kata : Bandara
Pemenggalan Kata : BAN – DA – RA
- 2. Kata : Sawah
Pemenggalan Kata : SA - WAH
- 3. Kata : Waduk
Pemenggalan Kata : WA – DUK
- 4. Kata : Taman
Pemenggalan Kata : TA – MAN
- 5. Kata : Pasar
Pemenggalan Kata : PA – SAR
- 6. Kata : Jembatan
Pemenggalan Kata : JEM – BA – TAN

Lampiran 3.

Soal Individu

Kerjakan soal di bawah ini dengan tepat!

- 1. Apakah fungsi tanda hubung?
- 2. Penggalah kata dasar di bawah ini:
 - a. Sekolah
 - b. Rumah
- 3. Penggalah kata berimbuhan di bawah ini:
 - a. Bermain
 - b. Perpisahan
- 4. Sebutkan 2 contoh lingkungan buatan di sekitar sekolahmu!
- 5. Apa manfaat dari pasar?

Lampiran 4

Kunci Jawaban Soal Individu

- 1. Untuk menghubungkan suatu suku kata yang terpisah oleh pergantian baris.
- 2. a. SE – KO – LAH
 - b RU – MAH
- 3. a. BER – MA – IN
 - b PER – PI – SAH – AN
- 4. sawah, jembatan
- 5. Untuk jual beli barang

Lampiran 5. Kisi-kisi dan rubrik lembar penilaian

A. Kisi-Kisi Lembar Penilaian

No.	Indikator	Butir Soal
1.	Menjelaskan penggunaan tanda hubung dalam kalimat	1
2.	Menuliskan pemenggalan kata dasar	2
3.	Menuliskan pemenggalan kata berimbuhan	3
4.	Menyebutkan lingkungan buatan di sekitar sekolah	4
5.	Menjelaskan manfaat lingkungan buatan di sekitar sekolah	5

B. Rubrik penilaian

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Ketepatan dalam menjelaskan penggunaan tanda hubung dalam kalimat	Mampu menjawab soal dengan jawaban yang tepat.	20
		Menjawab soal dengan jawaban yang kurang tepat.	10
		Belum mampu menjawab soal dengan tepat.	0
2.	Ketepatan dalam menuliskan pemenggalan kata dasar	Mampu menuliskan pemenggalan dua kata dengan tepat	20
		Mampu menuliskan pemenggalan salah satu kata dengan tepat	10
		Belum mampu menuliskan pemenggalan kata dengan tepat	0
3.	Ketepatan dalam menuliskan pemenggalan kata berimbuhan	Mampu menuliskan pemenggalan dua kata dengan tepat	20
		Mampu menuliskan pemenggalan salah satu kata dengan tepat	10
		Belum mampu menuliskan pemenggalan kata dengan tepat	0
4.	Ketepatan dalam menyebutkan lingkungan buatan di sekitar sekolah	Mampu menyebutkan dua lingkungan buatan di sekitar sekolah dengan tepat	20
		Hanya mampu menyebutkan satu lingkungan buatan di sekitar sekolah dengan tepat	10
		Belum mampu menjawab soal dengan tepat.	0
5.	Ketepatan dalam menjelaskan manfaat lingkungan buatan di sekitar sekolah	Mampu menjawab soal dengan penjelasan yang tepat	20
		Menjawab soal dengan penjelasan yang hampir tepat	10
		Belum mampu menjawab soal dengan tepat.	0

Skor maksimal: $5 \times 20 = 100$

Rubrik penilaian proses membaca

No.	Aspek yang dinilai	Skor maksimal
1.	Ketepatan membaca kata/kalimat	30
2.	Kejelasan membaca kata/kalimat	20
3.	Lafal	20
4.	Kelancaran	20
5.	Keberanian	10
Jumlah		100

Rubrik penilaian menulis

No.	Aspek yang dinilai	Skor maksimal
1.	Ketepatan menulis kata/kalimat	30
2.	Kejelasan menulis kata/kalimat	30
3.	Ketepatan menulis huruf	20
4.	Kerapian	10
5.	Kebersihan	10
Jumlah		100

Skor penilaian = akumulasi skor

Kriteria ketuntasan minimal adalah 75 % dari skor maksimal

Apabila siswa mendapat nilai ≥ 75 maka siswa dinyatakan lulus dan bisa mengikuti tes pengayaan

Apabila siswa mendapat nilai < 75 maka siswa dinyatakan belum lulus dan mengikuti ujian remedial.

Lampiran 6. Lembar Penilaian

Lembar Penilaian	
Satuan Pendidikan	: SD N Sinduadi 1
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia, Ilmu Pengetahuan Sosial
Tema	: Keluarga
Sub Tema	: Tempat Umum
Kelas / Semester	: III (tiga) / I (satu)
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit (2JP)

No.	Nama	Nilai
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		

Persentasi siswa yang lulus KKM = %

Persentasi siswa yang tidak lulus KKM = %

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
(RPP)**

Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial dan Matematika

Kelas 2 Semester I

Dosen Pembimbing: Dra. Suyatinah, S.Pd., M.Pd.



Dita Rusdia Amalia

NIM. 12108241168

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Ilmu Pengetahuan

Universitas Negeri Yogyakarta

2015

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD N Sinduadi 1
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial, Matematika
Tema	: Keluarga
Sub Tema	: Benda Berharga Keluarga
Kelas / Semester	: II (dua) / I (satu)
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit (2JP)

A. Standar Kompetensi

Ilmu Pengetahuan Sosial

6. Memahami peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis

Matematika

4. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500

B. Kompetensi Dasar

Ilmu Pengetahuan Sosial

4.2 Memanfaatkan dokumen dan benda penting milik keluarga sebagai sumber cerita

Matematika

1.1 Memperbandingkan bilangan sampai 500

C. Indikator

Ilmu Pengetahuan Sosial

13. Menyebutkan benda berharga dalam keluarga

14. Menjelaskan cara merawat benda berharga dalam keluarga

Matematika

8. Menentukan bilangan tiga angka dalam bentuk penjumlahan ratusan, puluhan, dan satuan dengan teknik menyimpan

D. Tujuan Pembelajaran

11. Setelah mengamati alat peraga dan mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat menyebutkan benda berharga dalam keluarga dengan tepat.

12. Setelah berdiskusi dengan teman kelompok dan mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat menjelaskan cara merawat benda berharga dalam keluarga dengan tepat.

13. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat menentukan bilangan tiga angka dalam bentuk penjumlahan ratusan, puluhan, dan satuan menggunakan teknik menyimpan dengan tepat.

E. Materi Ajar

1. Ilmu Pengetahuan Sosial
- Benda Berharga Milik Keluarga (*Uraian Terlampir*)
2. Matematika
- Penjumlahan tiga angka sampai 500 dengan teknik menyimpan
- (*Uraian Terlampir*)

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan pembelajaran : *Scientific Approach* (pendekatan saintifik)

Metode pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan penugasan

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<div>13. Siswa menjawab salam dari guru untuk membuka pelajaran.</div> <div>14. Siswa ditanya kabar mereka pada hari tersebut.</div> <div>15. Salah satu siswa diminta untuk memimpin berdoa sebelum memulai pembelajaran.</div> <div>16. Siswa dipresensi kehadirannya pada hari tersebut.</div> <div>17. Siswa diberi apersepsi berupa<div>Guru : 'Anak-anak jika kalian menang suatu perlombaan apa yang kalian dapatkan?'</div><div>Siswa : 'Hadiah, Bu, piala, Bu'</div><div>Guru : 'Kalau kalian dapat piala, pialanya disimpan baik-baik atau tidak?'</div><div>Siswa : 'Iya, Bu'</div><div>Guru : 'Kenapa harus disimpan baik-baik, Nak?'</div><div>Siswa : 'karena penting, Bu'</div><div>Guru : 'Ya, pintar, Nak. Piala adalah salah satu barang berharga, maka dari itu harus disimpan baik-baik. Nah hari ini kita akan belajar tentang macam-macam benda berharga milik keluarga.</div></div> <div>18. Siswa diberi motivasi untuk siap mengikuti pembelajaran dengan tertib agar menjadi siswa yang pandai.</div>	15 menit

Inti	<p>23. Siswa diminta untuk membaca teks bacaan tentang benda-benda berharga milik keluarga</p> <p>24. Siswa mengamati macam-macam gambar benda berharga yang telah tertempel di papan tulis.</p> <p>25. Siswa melakukan tanya jawab berdasarkan gambar-gambar tersebut.</p> <p>26. Siswa diberi penjelasan singkat mengenai materi macam-macam benda berharga milik keluarga.</p> <p>27. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang masing-masing kelompok beranggotakan 3-4 siswa.</p> <p>28. Masing-masing kelompok diberikan lembar kerja siswa berupa teka-teki silang.</p> <p>29. Setiap kelompok berdiskusi menyelesaikan teka-teki silang dalam LKS yang diberikan.</p> <p>30. Beberapa kelompok maju ke depan kelas untuk menjawab TTS di depan kelas.</p> <p>31. Siswa bersama-sama mengoreksi jawaban temannya yang ada di depan.</p> <p>32. Siswa diminta untuk menghitung jumlah buku yang dibawa oleh guru menggunakan cara penjumlahan</p> <p>33. Siswa diberikan kilas balik materi penjumlahan tiga angka.</p> <p>34. Siswa bersama dengan guru menyimpulkan pembelajaran yang dilakukan pada hari tersebut.</p>	35 menit
Penutup	<p>9. Siswa diberikan latihan soal individu untuk mengetahui pemahaman materi setiap siswa.</p> <p>10. Siswa diberi motivasi untuk mengulang kembali pembelajaran yang didapat di sekolah pada saat berada di rumah agar semakin paham dan menguasai materi tersebut.</p> <p>11. Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa penutup.</p> <p>12. Kegiatan pembelajaran ditutup dengan salam penutup.</p>	20 menit

H. Sumber dan Media Pembelajaran

6. Sumber

- a. Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas 2SD. Yudhistira
- b. Matematika Kelas 2 SD. Yudhistira

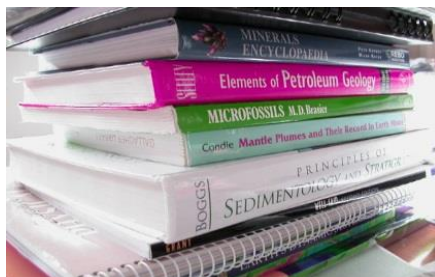
7. Media

e. Media Gambar

- 7) Gambar benda-benda berharga



- 2) Buku



I. Penilaian dan Program Tindak Lanjut

10. Prosedur Penilaian

- 7) Jenis : Tes
- 8) Bentuk : essay

11. Instrumen Penilaian

(Terlampir)

12. Program Tindak Lanjut

g. Remedial bagi siswa yang memperoleh nilai $KD < KKM$:

- 10) Mengikuti program pembelajaran kembali dengan memberikan pembahasan soal-soal uji kompetensi (menjelaskan kembali penyelesaian soal-soal)
- 11) Memberikan tugas yang berkaitan dengan indikator atau kompetensi dasara yang belum tuntas.
- 12) Melakukan uji pemahaman ulang sesuai dengan indikator yang belum tuntas.

h. Pengayaan bagi siswa yang memperoleh nilai $KD > KKM$:

Memberikan program pembelajaran tambahan berupa pembahasan soal-soal yang bervariasi dengan memberikan pembahasan soal-soal uji kompetensi (menjelaskan kembali penyelesaian soal-soal).

Mengetahui
Guru Kelas 2 A

Yogyakarta, 22 Agustus 2015
Mahasiswa

Sumarhayati, S.Pd.

NIM. 19680507 200801 2 013

Dita Rusdia Amalia

NIM. 12108241168

Daftar Lampiran:

16. Lembar Kerja Siswa
17. Kunci Jawaban LKS
18. Soal Individu
19. Kunci Jawaban
20. Kisi-Kisi dan Rubrik Penilaian
21. Lembar Penilaian
22. Materi Pembelajaran

Lampiran 1

LEMBAR KERJA SISWA

Nama Anggota Kelompok:

7.
8.
9.

Isilah teka-teki silang di bawah ini dengan memperhatikan petunjuk yang tersedia

Mendatar

[illegible]

2. Aku adalah tanda pembayaran biaya pos. Bentukku berupa kertas persegi bergambar.

4. Aku terbuat dari logam, bentukku lingkaran. Biasanya dikalungkan kepada pemenang lomba.

5. Aku digunakan untuk berhias. Biasanya aku terbuat dari emas atau perak.

Menurun

1. Aku suka saat aku
dibaca orang lain. Aku
digunakan untuk belajar.

2. Aku terbuat dari logam dan diberikan kepada pemenang lomba.

3. Aku biasanya dibeli saat berkunjung ke suatu tempat untuk kenang-kenangan.

Lampiran 2.

Kunci Jawaban LKS

Mendatar

2. Prangko
4. Medali
5. Perhiasan

Menurun

1. Buku
2. Prangko
3. Cinderamata

Lampiran 3.

Soal Individu

Kerjakan soal di bawah ini dengan tepat!

- 6. Sebutkan 2 benda berharga yang kamu miliki!
- 7. Benda berharga yang diberikan kepada pemenang lomba yang biasanya dikalungkan disebut...
- 8. Bagaimana cara merawat benda berharga?
- 9. $19 + 23 = \dots$
- 10. $12 + 25 + 16 =$

Lampiran 4

Kunci Jawaban Soal Individu

- 1. (tergantung benda berharga yang ia miliki)
- 2. Medali
- 3. Disimpan di tempat yang aman, diberi sampul, dll
- 4. 42
- 5. 53

Lampiran 5. Kisi-kisi dan rubrik lembar penilaian

A. Kisi-Kisi Lembar Penilaian

No.	Indikator	Butir Soal
1.	Menyebutkan benda berharga dalam keluarga	1,2
2.	Menjelaskan cara merawat benda berharga dalam keluarga	3
3.	Menentukan bilangan tiga angka dalam bentuk penjumlahan ratusan, puluhan, dan satuan dengan teknik menyimpan	4,5

A. Rubrik penilaian

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Ketepatan dalam menyebutkan benda berharga dalam keluarga	Mampu menyebutkan dua benda berharga yang dimiliki dengan tepat	2
		Mampu menyebutkan satu benda berharga yang dimiliki dengan tepat	1
		Belum mampu menyebutkan benda berharga yang dimiliki dengan tepat	0

2.	Ketepatan dalam menyebutkan benda berharga dalam keluarga yang sesuai dengan ciri yang disebutkan	Mampu menjawab soal dengan jawaban yang tepat.	2
		Menjawab soal dengan jawaban yang kurang tepat.	1
		Belum mampu menjawab soal dengan tepat.	0
3.	Ketepatan dalam menjelaskan cara merawat benda berharga dalam keluarga	Mampu menjawab soal dengan jawaban yang tepat.	2
		Menjawab soal dengan jawaban yang kurang tepat.	1
		Belum mampu menjawab soal dengan tepat.	0
4.	Ketepatan dalam menentukan bilangan tiga angka dalam bentuk penjumlahan ratusan, puluhan, dan satuan dengan teknik menyimpan	Mampu menjawab soal dengan cara dan jawaban yang tepat	2
		Mampu menjawab soal dengan cara yang tepat namun jawaban belum tepat.	1
		Belum mampu menjawab soal dengan tepat.	0
5.	Ketepatan dalam menentukan bilangan tiga angka dalam bentuk penjumlahan ratusan, puluhan, dan satuan dengan teknik menyimpan	Mampu menjawab soal dengan cara dan jawaban yang tepat	2
		Mampu menjawab soal dengan cara yang tepat namun jawaban belum tepat.	1
		Belum mampu menjawab soal dengan tepat.	0

Skor maksimal: 5 x 2 = 10

Skor penilaian = akumulasi skor

Kriteria ketuntasan minimal adalah 75 % dari skor maksimal

Apabila siswa mendapat nilai ≥ 75 maka siswa dinyatakan lulus dan bisa mengikuti tes pengayaan

Apabila siswa mendapat nilai < 75 maka siswa dinyatakan belum lulus dan mengikuti ujian remedial.

Lampiran 6. Lembar Penilaian

Lembar Penilaian

Satuan Pendidikan : SD N Sinduadi 1
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial, Matematika
Tema : Keluarga
Sub Tema : Benda Berharga Keluarga
Kelas / Semester : II (dua) / I (satu)
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (2JP)

No.	Nama	Nilai
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		

Persentasi siswa yang lulus KKM = %

Persentasi siswa yang tidak lulus KKM = %

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
(RPP)**

Mata Pelajaran Seni Budaya dan Kerajinan

Kelas 4 Semester I

Dosen Pembimbing: Dra. Suyatinah, S.Pd., M.Pd.



Dita Rusdia Amalia

NIM. 12108241168

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Ilmu Pengetahuan

Universitas Negeri Yogyakarta

2015

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan : SD N Sinduadi 1
Mata Pelajaran : Seni Budaya dan Kerajinan
Kelas / Semester : IV (empat) / I (satu)
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (2JP)

A. Standar Kompetensi

- 4. Mengekspresikan diri melalui karya seni musik
- 5. Mengekspresikan diri melalui karya seni rupa

B. Kompetensi Dasar

- 1.3 Mengekspresikan diri dengan menyanyikan lagu dengan tema kebangsaan.
- 5.1 Mengekspresikan diri melalui gambar ilustrasi dengan tema kebangsaan.

C. Indikator

- 15. Menyanyikan lagu dengan tema kebangsaan.
- 16. Menggambar ilustrasi dengan tema kebangsaan

D. Tujuan Pembelajaran

- 14. Setelah mendengarkan contoh cara menyanyi dari guru siswa dapat menyanyikan lagu kebangsaan dengan lafal dan intonasi yang tepat.
- 15. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru siswa mampu menggambar ilustrasi bertema kebangsaan dengan komposisi yang tepat.

E. Materi Ajar

Teks lagu Tanah Airku.

Tanah Air

Tanah airku tidak ku lupakan
Kan terkenang selama hidupku
Biarpun saya pergi jauh
Tidak kan hilang dari kalbu
Tanahku yang ku cintai
Engkau kuhargai

Walaupun banyak negeri ku jalani
Yang masyur permai dikata orang
Tetapi kampung dan rumahku
Di sanalah ku rasa senang
Tanah ku tak ku lupakan
Engkau ku banggakan

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan pembelajaran : *Scientific Approach* (pendekatan saintifik)

Metode pembelajaran : Ceramah, kegiatan berkelompok, penugasan

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>19. Siswa menjawab salam dari guru untuk membuka pelajaran.</p> <p>20. Siswa ditanya kabar mereka pada hari tersebut.</p> <p>21. Salah satu siswa diminta untuk memimpin berdoa sebelum memulai pembelajaran.</p> <p>22. Siswa dipresensi kehadirannya pada hari tersebut.</p> <p>23. Siswa diberi apersepsi berupa: Guru : ‘Anak-anak sekarang bulan Agustus, tanggal 17 lalu ada perayaan apa ya?’ Siswa: ‘Hari kemerdekaan Indonesia, Bu’\ Guru : ‘Lagu apa yang sering diputar pada hari itu?’ Siswa: ‘Lagu kebangsaan, Bu’ Guru : ‘Iya, pintar, Nak. Kali ini kita juga akan belajar menyanyikan lagu kebangsaan.</p> <p>24. Siswa diberi motivasi untuk siap mengikuti pembelajaran dengan tertib agar menjadi siswa yang pandai.</p>	15 menit

Inti	<p>35. Siswa mendengarkan contoh cara menyanyi lagu ‘Tanah Air’ dari guru.</p> <p>36. Siswa menyanyikan lagu ‘Tanah Air’ bersama-sama.</p> <p>37. Siswa menyanyikan lagu ‘Tanah Air’ dengan diiringi instrumen gitar.</p> <p>38. Siswa dibagi menjadi 4 kelompok dengan jumlah yang sama banyak.</p> <p>39. Siswa bersama dengan kelompoknya berlatih menyanyikan salah satu lagu kebangsaan.</p> <p>40. Masing-masing kelompok menyanyikan secara bersama-sama di depan kelas.</p> <p>41. Siswa menggambar ilustrasi dengan tema kebangsaan.</p> <p>42. Siswa mengumpulkan gambar yang telah dikerjakan.</p> <p>43. Siswa yang belum paham materi yang diberikan pada hari tersebut diberikan kesempatan untuk bertanya.</p> <p>44. Siswa bersama dengan guru menyimpulkan pembelajaran yang dilakukan pada hari tersebut.</p>	35 menit
Penutup	<p>13. Siswa diberikan latihan soal individu untuk mengetahui pemahaman materi setiap siswa.</p> <p>14. Siswa diberi motivasi untuk mengulang kembali pembelajaran yang didapat di sekolah pada saat berada di rumah agar semakin paham dan menguasai materi tersebut.</p> <p>15. Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa penutup.</p> <p>16. Kegiatan pembelajaran ditutup dengan salam penutup.</p>	20 menit

H. Sumber dan Media Pembelajaran

8. Sumber

Buku Kurikulum KTSP 2006 Kelas 4 SD.

9. Media

- a. Alat Musik: Gitar
- b. Chart Lagu ‘Tanah Airku’

Tanah Air

Tanah airku tidak ku lupakan
Kan terkenang selama hidupku
Biarpun saya pergi jauh
Tidak kan hilang dari kalbu
Tanahku yang ku cintai
Engkau kuhargai

Walaupun banyak negeri ku jalani
Yang masyur permai dikata orang
Tetapi kampung dan rumahku
Di sanalah ku rasa senang
Tanah ku tak ku lupakan
Engkau ku banggakan

I. Penilaian dan Program Tindak Lanjut

13. Prosedur Penilaian

- a. Jenis : Tes
- b. Bentuk : Praktek

14. Instrumen Penilaian

(Terlampir)

15. Program Tindak Lanjut

Remidial bagi siswa yang memperoleh nilai $KD < KKM$:

- 13) Mengikuti program pembelajaran kembali dengan bantuan teman sebaya

Mengetahui

Yogyakarta, 26 Agustus 2015

Guru Kelas 4 A

Mahasiswa

Dwi Purnomo S.Pd.

Dita Rusdia Amalia

NIP. 19690201 200501 1 016

NIM. 12108241168

Daftar Lampiran:

- 23. Kisi-Kisi dan Rubrik Penilaian
- 24. Lembar Penilaian

Lampiran 3. Kisi-kisi dan rubrik lembar penilaian

A. Kisi-Kisi Lembar Penilaian

No.	Indikator	Jenis Praktek
1.	Menyanyikan lagu dengan tema kebangsaan	Berkelompok
2.	Menggambar ilustrasi dengan tema kebangsaan	Individu

A. Rubrik penilaian

No.	Aspek	Kriteria	Skor Maksimal	Jumlah
1.	Menyanyikan lagu dengan tema kebangsaan	Lafal	30	100
		Intonasi	60	
		ekspresi	10	
2.	Menggambar ilustrasi dengan tema kebangsaan	Komposisi gambar	70	100
		Kebersihan	10	
		Kerapian	20	

Skor penilaian = akumulasi skor : 2

Kriteria ketuntasan minimal adalah 75 % dari skor maksimal

Apabila siswa mendapat nilai ≥ 75 maka siswa dinyatakan lulus dan bisa mengikuti tes pengayaan

Apabila siswa mendapat nilai < 75 maka siswa dinyatakan belum lulus dan mengikuti ujian remedial.

Lampiran 4. Lembar Penilaian

Lembar Penilaian

Satuan Pendidikan : SD N Sinduadi 1
Mata Pelajaran : Seni Budaya dan Kerajinan
Kelas / Semester : IV (empat) / I (satu)
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (2JP)

No.	Nama	Nilai
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
(RPP)**

Mata Pelajaran Bahasa Jawa

Kelas 5 Semester I

Dosen Pembimbing: Dra. Suyatinah, S.Pd., M.Pd.



Dita Rusdia Amalia

NIM. 12108241168

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Pendidikan Pra Sekolah dan Sekolah Dasar

Fakultas Ilmu Pengetahuan

Universitas Negeri Yogyakarta

2015

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan : SD N Sinduadi 1
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Kelas / Semester : V (lima) / I (satu)
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (2JP)
Hari, Tanggal : Rabu, 26 Agustus 2015

A. Standar Kompetensi

3. Kaprawiran

B. Kompetensi Dasar

3.1 Memahami wacana tulis sastra dan non sastra dalam kerangka budaya jawa

C. Indikator

3. Melagukan tembang macapat kinanthi
4. Menuliskan kata beraksara jawa yang menggunakan pasangan

D. Tujuan Pembelajaran

16. Setelah mengamati teks tembang kinanthi dan mendengarkan contoh menyanyikan lagu dari guru, siswa dapat melagukan tembang kinanthi dengan lafal dan intonasi yang tepat.
17. Setelah mengamati alat peraga, berdiskusi dengan teman kelompok dan mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat menuliskan kata beraksara jawa yang menggunakan pasangan dengan tepat.

E. Materi Ajar

Wulangan 3. Kaprawiran
Tembang Kinanthi dan Aksara Jawa Berpasangan
(uraian terlampir)

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan pembelajaran : *Scientific Approach* (pendekatan saintifik)
Metode pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>25. Siswa menjawab salam dari guru untuk membuka pelajaran.</p> <p>26. Siswa ditanya kabar mereka pada hari tersebut.</p> <p>27. Salah satu siswa diminta untuk memimpin berdoa sebelum memulai pembelajaran.</p> <p>28. Siswa dipresensi kehadirannya pada hari tersebut.</p> <p>29. Siswa diberi apersepsi berupa menanyakan pengetahuannya tentang lagu-lagu di Indonesia kemudian dihubungkan dengan lagu-lagu dalam bahasa jawa yaitu tembang.</p> <p>30. Siswa diberi motivasi untuk siap mengikuti pembelajaran dengan tertib agar menjadi siswa yang pandai.</p>	15 menit
Inti	<p>45. Siswa mengamati teks lagu tembang kinanthi yang ada di buku paket masing-masing</p> <p>46. Siswa memperhatikan contoh cari melagukan tembang kinanthi dari guru.</p> <p>47. Siswa melagukan tembang secara bersama-sama</p> <p>48. Siswa melagukan tembang secara berkelompok</p> <p>49. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang masing-masing kelompok beranggotakan 3-4 siswa.</p> <p>50. Masing-masing kelompok diberikan satu buah LKS yang berisi teka-teki silang.</p> <p>51. Setiap kelompok berdiskusi menyelesaikan teka teki silang aksara jawa tersebut</p> <p>52. Beberapa kelompok maju ke depan untuk menjawab pertanyaan dalam TTS.</p> <p>53. Siswa yang belum paham materi yang diberikan pada hari tersebut diberikan kesempatan untuk bertanya.</p> <p>54. Siswa bersama dengan guru menyimpulkan pembelajaran yang dilakukan pada hari tersebut.</p>	35 menit

Penutup	1. Siswa diberikan latihan soal individu untuk mengetahui pemahaman materi setiap siswa. 2. Siswa diberi motivasi untuk mengulang kembali pembelajaran yang didapat di sekolah pada saat berada di rumah agar semakin paham dan menguasai materi tersebut. 3. Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa penutup. 4. Kegiatan pembelajaran ditutup dengan salam penutup.	20 menit
---------	--	----------

10. Sumber

Drs Haryono, dkk. 2008 *Sinau Basa Jawa Gagrak Anyar Kelas 5 SD*. Jakarta Timur: Yudhistira.

11. Media

Chart Aksara Jawa Berpasangan

H. Penilaian dan Program Tindak Lanjut

16. Prosedur Penilaian

- 9) Jenis : Tes
- 10) Bentuk: essay

17. Instrumen Penilaian

(Terlampir)

18. Program Tindak Lanjut

- i. Remedial bagi siswa yang memperoleh nilai $KD < KKM$:
 - 14) Mengikuti program pembelajaran kembali dengan memberikan pembahasan soal-soal uji kompetensi (menjelaskan kembali penyelesaian soal-soal)
 - 15) Memberikan tugas yang berkaitan dengan indikator atau kompetensi dasara yang belum tuntas.
 - 16) Melakukan uji pemahaman ulang sesuai dengan indikator yang belum tuntas.

I. Sumber dan Media Pembelajaran

- j. Pengayaan bagi siswa yang memperoleh nilai $KD > KKM$:
 - Memberikan program pembelajaran tambahan berupa pembahasan soal-soal yang bervariasi dengan memberikan pembahasan soal-soal uji kompetensi (menjelaskan kembali penyelesaian soal-soal).

Mengetahui,
Guru Kelas 5A

Yogyakarta, 26 Agustus 2015
Mahasiswa

Siti Jauhariah, S.Pd.

NIP. 19610821 1982012 004

Dita Rusdia Amalia

NIM. 12108241168

Daftar Lampiran:

- 25. Lembar Kerja Siswa
- 26. Soal Individu
- 27. Kisi-Kisi dan Rubrik Penilaian
- 28. Lembar Penilaian
- 29. Materi Pembelajaran

Lampiran 1. LKS

TEKA-TEKI SILANG

Anggota Kelompok :

Isinen kotak-kotak nang ngisor iki nganggo aksara jawa kang trep karo pitakonane!

A crossword puzzle grid with 10 numbered starting points for words. The grid is composed of white squares for letters and black squares for empty space. The numbers are: 1 (top left), 2 (middle left), 3 (middle right), 4 (bottom left), 5 (middle right), 6 (middle right), 7 (top right), 8 (top right), 9 (top right), and 10 (top right).

Menurun :

1. Sasi Wolu
3. Ajisaka
5. Kayu Keli
8. Surabaya
10. Biji pitu

Mendatar :

2. Lutung siji
4. Saka ditali
6. Yudhayana
7. Susu sapi
9. Serabi

Lampiran 2. Soal Individu

C. Soal Individu

Garapen soal ing ngisor iki kanthi jawaban kang bener

1. Tembang kinanthi duweni pirang gatra?
2. Apa piweling ana ing tembang kinanthi?

- Tulisen nganggo aksara jawa!
Wingi sore aku lungu menyang pasar.
- Tulisen nganggo aksara jawa!
Ana bocah papat nang pinggir dalan.
- Tulisen nganggo aksara jawa!
Tela pendhem enak rasane.

Lampiran 3. Kisi-kisi dan rubrik lembar penilaian

B. Kisi-Kisi Lembar Penilaian

No.	Indikator	Butir Soal
1.	Melagukan tembang macapat kinanthi	1,2
2.	Menuliskan kata beraksara jawa yang menggunakan pasangan	3,4,5

A. Rubrik penilaian

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Ketepatan dalam menyebutkan guru gatra tembang kinanthi	Mampu menjawab soal dengan jawaban yang tepat	2
		Belum mampu menjawab soal dengan tepat.	0
2.	Ketepatan dalam menyebutkan amanat dari tembang kinanthi	Mampu menjawab soal dengan jawaban yang tepat	2
		Mampu menjawab soal dengan jawaban yang hampir tepat.	1
		Belum mampu menjawab soal dengan tepat.	0
3.	Ketepatan dalam menuliskan kata beraksara jawa yang menggunakan pasangan	Mampu menuliskan dengan aksara jawa yang tepat	2
		Mampu menuliskan dengan aksara jawa yang hampir tepat	1
		Belum mampu menuliskan dengan aksara jawa yang tepat	0
4.	Ketepatan dalam menuliskan kata beraksara jawa yang menggunakan pasangan	Mampu menuliskan dengan aksara jawa yang tepat	2
		Mampu menuliskan dengan aksara jawa yang hampir tepat	1
		Belum mampu menuliskan dengan aksara jawa yang tepat	0

5.	Ketepatan dalam menuliskan kata beraksara jawa yang menggunakan pasangan	Mampu menuliskan dengan aksara jawa yang tepat	2
		Mampu menuliskan dengan aksara jawa yang hampir tepat	1
		Belum mampu menuliskan dengan aksara jawa yang tepat	0

Skor maksimal: $5 \times 2 = 10$

Skor penilaian = akumulasi skor

Kriteria ketuntasan minimal adalah 75 % dari skor maksimal

Apabila siswa mendapat nilai ≥ 75 maka siswa dinyatakan lulus dan bisa mengikuti tes pengayaan

Apabila siswa mendapat nilai < 75 maka siswa dinyatakan belum lulus dan mengikuti ujian remedial.

Lampiran 4. Lembar Penilaian

Lembar Penilaian

Satuan Pendidikan : SD N Sinduadi 1
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Kelas / Semester : V (lima) / I (satu)
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (2JP)
Hari, Tanggal : Rabu, 26 Agustus 2015

No.	Nama	Nilai
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		

Persentasi siswa yang lulus KKM = %

Persentasi siswa yang tidak lulus KKM = %

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
Mata Pelajaran Matematika
dan Bahasa Indonesia (Tematik)
Kelas 3 Semester I

Dosen Pembimbing: Dra. Suyatinah, S.Pd., M.Pd.



Dita Rusdia Amalia
NIM. 12108241168

Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Pendidikan Pra Sekolah dan Sekolah Dasar
Fakultas Ilmu Pengetahuan
Universitas Negeri Yogyakarta
2015

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD N Sinduadi 1
Mata Pelajaran	: Matematika, Bahasa Indonesia
Tema	: Lingkungan
Sub Tema	: Lingkungan Alam
Kelas / Semester	: III (tiga) / I (satu)
Alokasi Waktu	: 4 x 35 menit (4JP)

A. Standar Kompetensi

Matematika

7. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka.

Bahasa Indonesia

8. Memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang dilisankan.

B. Kompetensi Dasar

Matematika

8.3 Melakukan penjumlahan dan pengurangan tiga angka

Bahasa Indonesia

2.1 Mengomentari tokoh-tokoh cerita anak yang disampaikan secara lisan

C. Indikator

Matematika

17. Menyelesaikan operasi hitung pengurangan tiga angka tanpa meminjam

18. Memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan operasi hitung pengurangan

Bahasa Indonesia

9. Menuliskan pendapat terhadap sifat tokoh-tokoh dalam cerita.

10. Mengidentifikasi kalimat yang menunjukkan sifat baik dan sifat buruk dalam cerita.

D. Tujuan Pembelajaran

18. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru siswa dapat menyelesaikan operasi hitung pengurangan tiga angka tanpa meminjam dengan tepat.

19. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru dan berdiskusi dengan teman sekelompok, siswa dapat memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan operasi hitung pengurangan dengan tepat.

20. Setelah mengamati alat peraga dan mendengarkan cerita anak yang disampaikan oleh guru siswa dapat mengidentifikasi kalimat yang menunjukkan sifat baik dan sifat buruk dalam cerita dengan tepat.

21. Setelah mengamati alat peraga, mendengarkan cerita anak yang disampaikan oleh guru, dan mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat menuliskan pendapat terhadap sifat tokoh-tokoh dalam cerita dengan tepat

E. Materi Ajar

5. Matematika
- Pengurangan tiga angka tanpa meminjam
- (Uraian terlampir)
6. Bahasa Indonesia
- Teks bacaan “Seorang Laki-Laki dan Pohon-Pohon”
- (Uraian terlampir)

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan pembelajaran : *Scientific Approach* (pendekatan saintifik)
- Metode pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan penugasan

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<div>31. Siswa menjawab salam dari guru untuk membuka pelajaran.</div> <div>32. Siswa ditanya kabar mereka pada hari tersebut.</div> <div>33. Salah satu siswa diminta untuk memimpin berdoa sebelum memulai pembelajaran.</div> <div>34. Siswa dipresensi kehadirannya pada hari tersebut.</div> <div>35. Siswa diberi apersepsi berupa:<div>Guru : ”Anak-anak tadi Ibu membawa 5 pensil lalu teman Ibu meminjam 2 pensil Ibu. Jumlah pensil Ibu jadi berapa?”</div><div>Siswa: ”tiga, Bu”</div><div>Guru : ”Iya, benar. Berarti jumlahnya bertambah atau berkurang, Nak?”</div><div>Siswa: ”berkurang”</div><div>Guru : ”Iya pintar sekali, Nak. Hari ini kita akan belajar materi pengurangan tiga angka.”</div></div> <div>36. Siswa diberi motivasi untuk siap mengikuti pembelajaran dengan tertib agar menjadi siswa yang pandai.</div>	15 menit

Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang materi pengurangan tiga angka. 2. Siswa melakukan tanya jawab berdasarkan penjelasan tersebut. 3. Siswa mengerjakan soal latihan yang diberikan guru dengan didampingi guru. 4. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang masing-masing kelompok beranggotakan 2 siswa. 5. Masing-masing kelompok diberikan lembar kerja siswa. 6. Setiap kelompok berdiskusi menyelesaikan soal cerita tentang pengurangan. 7. Perwakilan beberapa kelompok maju ke depan kelas untuk menuliskan hasil pekerjaan kelompoknya di papan tulis. 8. Siswa bersama-sama mengoreksi jawaban temannya yang ada di depan. 9. Siswa memperhatikan salah satu soal cerita yang berhubungan dengan lingkungan alam. 10. Siswa mendengarkan cerita anak tentang lingkungan alam yang disampaikan oleh guru di depan kelas menggunakan media wayang tokoh. 11. Siswa tanya jawab berdasarkan cerita yang disampaikan oleh guru tersebut. 12. Siswa mengerjakan soal latihan berdasarkan cerita. 13. Siswa mengidentifikasi kalimat yang menunjukkan sifat baik dan sifat buruk dalam cerita dengan berdiskusi bersama teman sebangku. 14. Beberapa siswa menjawab soal untuk dicocokkan bersama. 15. Siswa bersama dengan guru menyimpulkan pembelajaran yang dilakukan pada hari tersebut. 	35 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diberikan latihan soal individu untuk mengetahui pemahaman materi setiap siswa. 2. Siswa diberi motivasi untuk mengulang kembali pembelajaran yang didapat di sekolah pada saat berada di rumah agar semakin paham dan menguasai materi tersebut. 3. Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa penutup. 4. Kegiatan pembelajaran ditutup dengan salam penutup. 	20 menit

H. Sumber dan Media Pembelajaran

12. Sumber

- a. Bahasa Indonesia Kelas III SD. Yudhistira
- b. Matematika Kelas III SD. Yudhistira

I. Media

- f. Media “Wayang Tokoh”

J. Penilaian dan Program Tindak Lanjut

19. Prosedur Penilaian

- 11) Jenis : Tes
- 12) Bentuk : essay

20. Instrumen Penilaian

(Terlampir)

21. Program Tindak Lanjut

- k. Remedial bagi siswa yang memperoleh nilai $KD < KKM$:
 - 17) Mengikuti program pembelajaran kembali dengan memberikan pembahasan soal-soal uji kompetensi (menjelaskan kembali penyelesaian soal-soal)
 - 18) Memberikan tugas yang berkaitan dengan indikator atau kompetensi dasara yang belum tuntas.
 - 19) Melakukan uji pemahaman ulang sesuai dengan indikator yang belum tuntas.
- l. Pengayaan bagi siswa yang memperoleh nilai $KD > KKM$:
 - Memberikan program pembelajaran tambahan berupa pembahasan soal-soal yang bervariasi dengan memberikan pembahasan soal-soal uji kompetensi (menjelaskan kembali penyelesaian soal-soal).

Mengetahui,
Guru Kelas 3 B

Yogyakarta, 31 Agustus 2015
Mahasiswa

Triongko Budi Waluyo, S.Pd.

19580405 198510 1 001

Dita Rusdia Amalia

NIM. 2108241168

Daftar Lampiran:

- 30. Lembar Kerja Siswa
- 31. Soal Individu
- 32. Kunci Jawaban
- 33. Kisi-Kisi dan Rubrik Penilaian
- 34. Lembar Penilaian
- 35. Materi Pembelajaran

Lampiran 1

Lembar Kerja Siswa

Nama Anggota Kelompok:

- 10.
- 11.

Operasi Hitung Pengurangan

H. Tujuan

Siswa dapat menyelesaikan soal cerita tentang operasi hitung pengurangan

I. Soal

Kerjakanlah soal cerita di bawah ini dengan cara dan jawaban yang tepat!

- 1. SD N Sinduadi mempunyai murid sejumlah 368 anak. Pada hari selasa ada 37 murid yang tidak berangkat sekolah. Berapakah murid yang berangkat pada hari tersebut?
- 2. Ibu membeli gula pasir seberat 578 gram di pasar. Gula tersebut digunakan untuk membuat kue sebanyak 246 gram. Berapa sisa gula yang dimiliki ibu?
- 3. Andi mempunyai 789 buah kelereng. Kelereng tersebut diberikan kepada adiknya sebanyak 523 buah. Berapakah kelereng Andi sekarang?
- 4. Jarak dari rumah Ali ke sekolah 769 meter. Jarak dari rumah Dina ke sekolah 531 meter. Berapa selisih jarak rumah Ali dan Dina ke sekolah?
- 5. Rani mempunyai pita sepanjang 587 meter. Digunakan untuk membuat hiasan dinding sehingga di potong 464 meter. Berapakah panjang pita Rani saat ini?

Lampiran 2.

Soal Individu

Kerjakan soal di bawah ini dengan tepat!

- 11. $876 - 462 = \dots\dots$
- 12. $984 - 652 = \dots\dots$
- 13. Pohon mangga Tio berbuah sebanyak 673 buah. Kemudian di petik sebanyak 351 buah.
Berapakah sisa manga yang masih di pohon Tio?

14. Rudi : “Hai, teman-teman! Lihat, aku memakai sepatu baru buatan luar negeri!”

Sifat Rudi yang demikian adalah

15. Anita : “Sini, Bu saya bantu bawaan belanjanya.”

Sifat Anita yang demikian adalah

Lampiran 3

Kunci Jawaban Soal Individu

- 6. 414
- 7. 332
- 8. 322
- 9. Sombong
- 10. Penolong / Baik

Lampiran 4. Kisi-kisi dan rubrik lembar penilaian

C. Kisi-Kisi Lembar Penilaian

No.	Indikator	Butir Soal
1.	Menyelesaikan operasi hitung pengurangan tiga angka tanpa meminjam	1,2
2.	Memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan operasi hitung pengurangan	3
3.	Mengidentifikasi kalimat yang menunjukkan sifat baik dan sifat buruk dalam cerita.	4,5

D. Rubrik penilaian

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Ketepatan dalam menyelesaikan operasi hitung pengurangan tiga angka tanpa meminjam	Mampu menjawab soal dengan cara dan jawaban yang tepat.	20
		Menjawab soal dengan cara yang tepat namun jawaban kurang tepat.	10
		Belum mampu menjawab soal dengan tepat.	0
2.	Ketepatan dalam menyelesaikan operasi hitung pengurangan tiga angka tanpa meminjam	Mampu menjawab soal dengan cara dan jawaban yang tepat.	20
		Menjawab soal dengan cara yang tepat namun jawaban kurang tepat.	10
		Belum mampu menjawab soal dengan tepat.	0

3.	Ketepatan dalam memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan operasi hitung pengurangan	Mampu menjawab soal dengan cara dan jawaban yang tepat.	20
		Menjawab soal dengan cara yang tepat namun jawaban kurang tepat.	10
		Belum mampu menjawab soal dengan tepat.	0
4.	Ketepatan dalam mengidentifikasi kalimat yang menunjukkan sifat baik dan sifat buruk dalam cerita	Mampu mengidentifikasi sifat menurut kalimat dengan tepat.	20
		Kurang tepat dalam mengidentifikasi sifat menurut kalimat dengan tepat.	10
		Belum mampu mengidentifikasi sifat menurut kalimat dengan tepat.	0
5.	Ketepatan dalam mengidentifikasi kalimat yang menunjukkan sifat baik dan sifat buruk dalam cerita	Mampu mengidentifikasi sifat menurut kalimat dengan tepat.	20
		Kurang tepat dalam mengidentifikasi sifat menurut kalimat dengan tepat.	10
		Belum mampu mengidentifikasi sifat menurut kalimat dengan tepat.	0

Skor maksimal: 5 x 20 = 100

Rubrik penilaian menulis

No.	Aspek yang dinilai	Skor maksimal
1.	Ketepatan menulis kata/kalimat	30
2.	Kejelasan menulis kata/kalimat	30
3.	Ketepatan menulis huruf	20
4.	Kerapian	10
5.	Kebersihan	10
Jumlah		100

Skor penilaian = akumulasi skor

Kriteria ketuntasan minimal adalah 75 % dari skor maksimal

Apabila siswa mendapat nilai ≥ 75 maka siswa dinyatakan lulus dan bisa mengikuti tes pengayaan

Apabila siswa mendapat nilai < 75 maka siswa dinyatakan belum lulus dan mengikuti ujian remedial.

Lampiran 5. Lembar Penilaian

Lembar Penilaian

Satuan Pendidikan : SD N Sinduadi 1
Mata Pelajaran : Matematika, Bahasa Indonesia
Tema : Lingkungan
Sub Tema : Lingkungan Alam
Kelas / Semester : III (tiga) / I (satu)
Alokasi Waktu : 4 x 35 menit (4JP)

No.	Nama	Nilai
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		

Persentasi siswa yang lulus KKM = %

Persentasi siswa yang tidak lulus KKM = %

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
(RPP)**

Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelas 5 Semester I

Dosen Pembimbing: Dra. Suyatinah, S.Pd., M.Pd.



Dita Rusdia Amalia

NIM. 12108241168

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Pendidikan Pra Sekolah dan Sekolah Dasar

Fakultas Ilmu Pengetahuan

Universitas Negeri Yogyakarta

2015

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan : SD N Sinduadi 1
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas / Semester : V (lima) / I (satu)
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (2JP)

A. Standar Kompetensi

9. Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah pada masa Hindu Budha dan Islam, keragaman kenampakan alam dan suku bangsa serta kegiatan ekonomi di Indonesia

B. Kompetensi Dasar

- 9.3 Mengenal keragaman kenampakan alam dan buatan serta pembagian wilayah waktu di Indonesia dengan menggunakan peta / atlas / globe dan media lainnya

C. Indikator

19. Menyebutkan keragaman flora di Indonesia
20. Menyebutkan keragaman fauna di Indonesia
21. Mengidentifikasi jenis flora berdasarkan kategori tertentu
22. Mengidentifikasi jenis fauna berdasarkan kategori tertentu

D. Tujuan Pembelajaran

22. Setelah mengamati alat peraga dan mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat menyebutkan keragaman flora di Indonesia dengan tepat.
23. Setelah mengamati alat peraga dan mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat menyebutkan keragaman fauna di Indonesia dengan tepat.
24. Setelah mengamati alat peraga dan mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat mengidentifikasi jenis flora berdasarkan kategori tertentu dengan tepat.
25. Setelah mengamati alat peraga dan mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat mengidentifikasi jenis fauna berdasarkan kategori tertentu dengan tepat.

E. Materi Ajar

BAB 2. Kenampakan Alam dan Buatan serta Pembagian Wilayah Waktu di Indonesia

SUB BAB: Kenampakan Alam serta Keragaman Flora dan Fauna di Indonesia

(Uraian terlampir)

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan pembelajaran : *Scientific Approach* (pendekatan saintifik)
Metode pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<div>37. Siswa menjawab salam dari guru untuk membuka pelajaran.</div> <div>38. Siswa ditanya kabar mereka pada hari tersebut.</div> <div>39. Salah satu siswa diminta untuk memimpin berdoa sebelum memulai pembelajaran.</div> <div>40. Siswa dipresensi kehadirannya pada hari tersebut.</div> <div>41. Siswa diberi apersepsi berupa memperlihatkan video berdurasi pendek dari <i>‘National Geographic Channel’</i> tentang cuplikan keragaman flora fauna di Indonesia.</div> <div>42. Siswa diberi motivasi untuk siap mengikuti pembelajaran dengan tertib agar menjadi siswa yang pandai.</div>	15 menit
Inti	<div>1. Siswa diminta untuk mengamati video tentang keragaman flora dan fauna di Indonesia yang ditayangkan di LCD.</div> <div>2. Siswa menjawab kuis berdasarkan tayangan video tersebut.</div> <div>3. Siswa memperhatikan penjelasan materi tentang keanekaragaman flora dan fauna di Indonesia yang ditayangkan dalam bentuk powerpoint.</div> <div>4. Siswa tanya jawab berdasarkan materi yang telah dijelaskan.</div> <div>5. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang masing-masing kelompok beranggotakan 3-4 siswa.</div> <div>6. Masing-masing kelompok diberikan lembar kerja siswa tentang pengelompokan tipe tipe wilayah hewan</div> <div>7. Setiap kelompok berdiskusi menyelesaikan tugas sesuai dengan waktu yang diberikan.</div> <div>8. Beberapa kelompok membacakan jawabannya dan di koreksi bersama.</div> <div>9. Siswa yang belum paham materi yang diberikan pada hari tersebut diberikan kesempatan untuk bertanya.</div> <div>10. Siswa bersama dengan guru menyimpulkan pembelajaran yang dilakukan pada hari tersebut.</div>	35 menit

	11.	
	12.	
Penutup	17. Siswa diberikan latihan soal individu untuk mengetahui pemahaman materi setiap siswa. 18. Siswa diberi motivasi untuk mengulang kembali pembelajaran yang didapat di sekolah pada saat berada di rumah agar semakin paham dan menguasai materi tersebut. 19. Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa penutup. 20. Kegiatan pembelajaran ditutup dengan salam penutup.	20 menit

13. Sumber

Sritanti Indriani, Setiadi Suntara. 2015 *Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas 5 SD*. Yudhistira.

14. Media

- g. Video National Geographic
- h. Powerpoint

H. Penilaian dan Program Tindak Lanjut

22. Prosedur Penilaian

- a. Penilaian
 - 13) Jenis : Tes
 - 14) Bentuk : essay

23. Instrumen Penilaian

(Terlampir)

24. Program Tindak Lanjut

- m. Remedial bagi siswa yang memperoleh nilai $KD < KKM$:
 - 20) Mengikuti program pembelajaran kembali dengan memberikan pembahasan soal-soal uji kompetensi (menjelaskan kembali penyelesaian soal-soal)
 - 21) Memberikan tugas yang berkaitan dengan indikator atau kompetensi dasara yang belum tuntas.
 - 22) Melakukan uji pemahaman ulang sesuai dengan indikator yang belum tuntas.

I. Sumber dan Media Pembelajaran

n. Pengayaan bagi siswa yang memperoleh nilai $KD > KKM$:

Memberikan program pembelajaran tambahan berupa pembahasan soal-soal yang bervariasi dengan memberikan pembahasan soal-soal uji kompetensi (menjelaskan kembali penyelesaian soal-soal).

Mengetahui,
Guru Kelas 5 B

Yogyakarta, 10 September 2015
Mahasiswa

Dwi Purnomo, S.Pd.

NIP. 19690201 200501 1 016

Dita Rusdia Amalia

NIM. 12108241168

Daftar Lampiran:

- 36. Lembar Kerja Siswa
- 37. Soal Individu dan Kunci Jawaban
- 38. Kisi-Kisi dan Rubrik Penilaian
- 39. Lembar Penilaian

Lampiran 1. LKS

Nama Anggota Kelompok:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Perhatikan nama-nama fauna di bawah ini! Kelompokkanlah fauna tersebut berdasarkan tipe persebaran wilayah!

- 1. Beruang Madu
- 2. Pesut
- 3. Ikan Peyang
- 4. Kuda liar
- 5. Komodo
- 6. Kus kus
- 7. Harimau
- 8. Walaby
- 9. Kancil
- 10. Kukang
- 11. Babi rusa
- 12. Rusa
- 13. Burung beo
- 14. Burung Maleo
- 15. Burung Nuri

Tipe Asia	Tipe Peralihan	Tipe Australia

Lampiran 2. Soal Evaluasi dan Kunci Jawaban

Kerjakan soal di bawah ini dengan jawaban yang tepat!

- 1. Sebutkan 2 tanaman yang tumbuh di daerah dengan ketinggian 1.500 – 2.500!
- 2. Hutan yang tumbuh di daerah pantai yang landai adalah.....
- 3. Apa yang dimaksud sabana?
- 4. Sebutkan 2 hewan yang termasuk fauna tipe peralihan!
- 5. Hewan kus kus termasuk fauna tipe wilayah.....

Kunci Jawaban

- 1. Cemara, Mahoni
- 2. Hutan Bakau
- 3. Padang rumput yang sangat luas dengan diselingi tumbuhan semak belukar
- 4. Anoa, Komodo, Babi rusa
- 5. Tipe Australia

Lampiran 3. Kisi-kisi dan rubrik lembar penilaian

E. Kisi-Kisi Lembar Penilaian

No.	Indikator	Butir Soal
1.	Mengidentifikasi jenis flora berdasarkan kategori tertentu	1,2,3
2.	Mengidentifikasi jenis fauna berdasarkan kategori tertentu	4,5

A. Rubrik penilaian

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Ketepatan dalam Mengidentifikasi jenis flora berdasarkan kategori tertentu	Mampu menyebutkan 2 tanaman dengan tepat	2
		Hanya mampu menyebutkan 1 tanaman dengan tepat	1
		Belum mampu menyebutkan tanaman dengan tepat.	0
2.	Ketepatan dalam mengidentifikasi penjelasan suatu jenis flora	Mampu menjawab soal dengan jawaban yang tepat	2
		Jawaban hampir benar	1
		Belum mampu menjawab soal dengan tepat.	0
3.	Ketepatan dalam menjelaskan pengertian sabana	Mampu menjawab soal dengan jawaban yang tepat	2
		Jawaban hampir benar	1
		Belum mampu menjawab soal dengan tepat.	0

4.	Ketepatan dalam mengidentifikasi hewan jenis hewan peralihan	Mampu menyebutkan 2 fauna dengan tepat	2
		Hanya mampu menyebutkan 1 fauna dengan tepat	1
		Belum mampu menyebutkan fauna dengan tepat.	0
5.	Ketepatan dalam mengidentifikasi tipe hewan	Mampu menjawab soal dengan jawaban yang tepat	2
		Jawaban hampir benar	1
		Belum mampu menjawab soal dengan tepat.	0

Skor maksimal: 5 x 2 = 10

Skor penilaian = akumulasi skor

Kriteria ketuntasan minimal adalah 75 % dari skor maksimal

Apabila siswa mendapat nilai ≥ 75 maka siswa dinyatakan lulus dan bisa mengikuti tes pengayaan

Apabila siswa mendapat nilai < 75 maka siswa dinyatakan belum lulus dan mengikuti ujian remedial.

Lampiran 4. Lembar Penilaian

Lembar Penilaian

Satuan Pendidikan : SD N Sinduadi 1
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas / Semester : V (lima) / I (satu)
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (2JP)

No.	Nama	Nilai
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		

Persentasi siswa yang lulus KKM = %

Persentasi siswa yang tidak lulus KKM = %

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
(RPP)**

Mata Pelajaran Matematika dan Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelas 3 Semester I

Dosen Pembimbing: Dra. Suyatinah, S.Pd., M.Pd.



Dita Rusdia Amalia

NIM. 12108241168

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Pendidikan Pra Sekolah dan Sekolah Dasar

Fakultas Ilmu Pengetahuan

Universitas Negeri Yogyakarta

2015

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD N Sinduadi 1
Mata Pelajaran	: Matematika, Ilmu Pengetahuan Sosial
Tema	: Keluarga 2
Kelas / Semester	: III (tiga) / I (satu)
Alokasi Waktu	: 4 x 35 menit (4JP)

A. Standar Kompetensi

Matematika

2. Menggunakan pengukuran waktu, panjang, dan berat dalam pemecahan masalah.

Ilmu Pengetahuan Sosial

2. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerja sama di sekitar rumah dan sekolah.

B. Kompetensi Dasar

Matematika

- 2.2 Memilih alat ukur sesuai dengan fungsinya (meteran, timbangan, atau jam)

Ilmu Pengetahuan Sosial

- 1.4 Melakukan kerja sama di lingkungan rumah sekolah dan kelurahan desa

C. Indikator

Matematika

11. Menyebutkan fungsi alat ukur
12. Memanfaatkan alat ukur dengan benar

Ilmu Pengetahuan Sosial

23. Menjelaskan bentuk kerja sama
24. Menyebutkan jenis-jenis kerja sama
25. Menceritakan bentuk kerja sama

D. Tujuan Pembelajaran

26. Setelah mengamati alat peraga dan mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat menyebutkan fungsi alat ukur dengan tepat.
27. Setelah mengamati alat peraga dan berdiskusi dengan teman kelompok, siswa dapat memanfaatkan alat ukur dengan tepat.
28. Setelah mengamati alat peraga dan mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat menjelaskan bentuk kerja sama dengan tepat.
29. Setelah mengamati alat peraga dan mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat menyebutkan jenis-jenis kerja sama dengan tepat.
30. Setelah berdiskusi dengan teman kelompok, siswa dapat menceritakan bentuk kerja sama dengan tepat

E. Materi Ajar

3. Matematika : Pengukuran (*Uraian terlampir*)
4. Ilmu Pengetahuan Sosial : Kerja Sama (*Uraian terlampir*)

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan pembelajaran : *Scientific Approach* (pendekatan saintifik)
- Metode pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, diskusi, dan penugasan

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<div>43. Siswa menjawab salam dari guru untuk membuka pelajaran.</div> <div>44. Siswa ditanya kabar mereka pada hari tersebut.</div> <div>45. Salah satu siswa diminta untuk memimpin berdoa sebelum memulai pembelajaran.</div> <div>46. Siswa dipresensi kehadirannya pada hari tersebut.</div> <div>47. Siswa diberi apersepsi berupa: Guru : ‘Pernahkah kalian mengukur berat badan kalian?’ Siswa: ‘Pernah, Bu.’ Guru : ‘Berapa berat badan kalian saat itu?’ Siswa: (<i>Jawaban tergantung dengan berat siswa</i>) Guru : ‘Apa alat yang kalian gunakan untuk mengukur berat bada kalian?’ Siswa : ‘Timbangan berat badan, Bu’ Guru : ‘Iya bagus sekali, Nak. Hari ini kita juga akan belajar tentang pengukuran suatu benda menggunakan alat ukur yang sesuai’</div> <div>48. Siswa diberi motivasi untuk siap mengikuti pembelajaran dengan tertib agar menjadi siswa yang pandai.</div>	15 menit

Inti	<p>55. Siswa diminta untuk mengamati alat peraga alat ukur yang telah disediakan di depan kelas.</p> <p>56. Siswa melakukan tanya jawab berdasarkan alat-alat ukur tersebut.</p> <p>57. Siswa diberi penjelasan singkat mengenai pengukuran dan fungsi alat ukur tersebut.</p> <p>58. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang masing-masing kelompok beranggotakan 4-5 siswa.</p> <p>59. Masing-masing kelompok diberikan lembar kerja siswa berupa penugasan mengukur panjang/berat suatu benda menggunakan alat ukur yang tepat.</p> <p>60. Setiap kelompok bekerja sama menyelesaikan pengukuran tersebut menggunakan alat ukur yang digunakan bergantian.</p> <p>61. Setiap kelompok maju ke depan kelas untuk memaparkan hasil pengukurannya.</p> <p>62. Setiap kelompok menuliskan tugas-tugas dari masing-masing anggota saat mengerjakan tugas kelompok pengukuran dan bentuk kerja sama dalam kelompok.</p> <p>63. Setiap kelompok menceritakan bentuk kerja sama dalam kelompok tersebut.</p> <p>64. Siswa mendengarkan penjelasan tentang pengertian dan manfaat kerja sama.</p> <p>65. Setiap kelompok diminta untuk menyebutkan bentuk-bentuk kerja sama di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat yang pernah dilakukan.</p> <p>66. Beberapa kelompok memaparkan hasil pekerjaannya di depan kelas.</p> <p>67. Siswa bersama dengan guru menyimpulkan pembelajaran yang dilakukan pada hari tersebut.</p>	35 menit
Penutup	<p>21. Siswa diberikan latihan soal individu untuk mengetahui pemahaman materi setiap siswa.</p> <p>22. Siswa diberi motivasi untuk mengulang kembali pembelajaran yang didapat di sekolah pada saat berada di rumah agar semakin paham dan menguasai materi tersebut.</p> <p>23. Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa penutup.</p> <p>24. Kegiatan pembelajaran ditutup dengan salam penutup.</p>	20 menit

H. Sumber dan Media Pembelajaran

15. Sumber

- a. Matematika Kelas 3 SD. Yudhistira
- b. Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas 3 SD. Yudhistira

I. Media

- 1) Alat pengukur tinggi badan
- 2) Penggaris
- 3) Timbangan berat badan
- 4) Pengukur kain
- 5) Timbangan tepung
- 6) Meteran kayu

J. Penilaian dan Program Tindak Lanjut

25. Prosedur Penilaian

b. Penilaian

- 15) Jenis : Tes
- 16) Bentuk : essay

26. Instrumen Penilaian

(Terlampir)

27. Program Tindak Lanjut

o. Remedial bagi siswa yang memperoleh nilai $KD < KKM$:

- 23) Mengikuti program pembelajaran kembali dengan memberikan pembahasan soal-soal uji kompetensi (menjelaskan kembali penyelesaian soal-soal)
- 24) Memberikan tugas yang berkaitan dengan indikator atau kompetensi dasara yang belum tuntas.
- 25) Melakukan uji pemahaman ulang sesuai dengan indikator yang belum tuntas.

p. Pengayaan bagi siswa yang memperoleh nilai $KD > KKM$:

Memberikan program pembelajaran tambahan berupa pembahasan soal-soal yang bervariasi dengan memberikan pembahasan soal-soal uji kompetensi (menjelaskan kembali penyelesaian soal-soal).

Mengetahui,
Guru Kelas 3 A

Yogyakarta, 20 Agustus 2015
Mahasiswa

Suwartinah, S.Pd.SD.

19580324 1979112 002

Dita Rusdia Amalia

NIM. 12108241168

Daftar Lampiran:

- 40. Lembar Kerja Siswa
- 41. Soal Individu
- 42. Kisi-Kisi dan Rubrik Penilaian
- 43. Lembar Penilaian
- 44. Materi Pembelajaran

Lampiran 1

LEMBAR KERJA SISWA

Nama Anggota Kelompok:

- 12.
- 13.
- 14.
- 15.

Ukurlah benda di bawah ini menggunakan alat ukur yang sesuai!

- 1. Panjang 2 Pensil
- 2. Panjang 2 Buku Tulis
- 3. Lingkar Pinggang
- 4. Lingkar Kepala
- 5. Tinggi Badan 2 anggota kelompok
- 6. Berat badan 2 anggota kelompok
- 7. Berat Benda (sesuai dengan yang diberikan pada kelompok)

Hasil Pengamatan

Lampiran 2.

Soal Individu

Kerjakan soal di bawah ini dengan tepat!

- 1. Andi akan membeli papan dengan ukuran panjang 2 meter. Alat ukur apakah yang akan digunakan Andi?
- 2. Berapakah panjang buku paket Matematika mu?
- 3. Apa yang dimaksud dengan kerjasama?
- 4. Sebutkan 2 manfaat kerja sama!
- 5. Sebutkan 2 bentuk kerja sama yang di lakukan di sekolah!

Kunci Jawaban

- 1. Meteran kayu.
- 2. 27,5 cm
- 3. Kerja sama adalah kegiatan yang dilakukan beberapa orang untuk mencapai tujuan bersama
- 4. Pekerjaan berat akan terasa lebih ringan, menumbuhkan rasa kebersamaan dan kekeluargaan
- 5. Diskusi kelompok dan membersihkan kelas

Lampiran 3. Kisi-kisi dan rubrik lembar penilaian

A. Kisi-Kisi Lembar Penilaian

No.	Indikator	Butir Soal
1.	Memanfaatkan alat ukur dengan benar	1,2
2.	Menjelaskan bentuk kerja sama	3,4
3.	Menyebutkan jenis-jenis kerja sama	5

B. Rubrik penilaian

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Ketepatan dalam memanfaatkan alat ukur	Mampu memanfaatkan alat ukur dengan tepat	2
		Jawaban kurang tepat	1
		Belum mampu memanfaatkan alat ukur dengan tepat	0

2.	Ketepatan dalam memanfaatkan alat ukur	Mampu memanfaatkan alat ukur dengan tepat	2
		Jawaban kurang tepat	1
		Belum mampu memanfaatkan alat ukur dengan tepat	0
3.	Ketepatan dalam menjelaskan pengertian kerja sama	Mampu menjawab soal dengan jawaban yang tepat.	2
		Menjawab soal dengan jawaban yang kurang tepat.	1
		Belum mampu menjawab soal dengan tepat.	0
4.	Ketepatan dalam menyebutkan manfaat kerja sama	Mampu menyebutkan 2 manfaat kerja sama dengan tepat	2
		Mampu menyebutkan 1 manfaat kerja sama dengan tepat	1
		Belum mampu menjawab soal dengan tepat.	0
5.	Ketepatan dalam menyebutkan bentuk kerja sama di sekolah	Mampu menyebutkan 2 manfaat kerja sama dengan tepat	2
		Mampu menyebutkan 1 manfaat kerja sama dengan tepat	1
		Belum mampu menjawab soal dengan tepat.	0

Skor maksimal: $5 \times 2 = 10$

Skor penilaian = akumulasi skor

Kriteria ketuntasan minimal adalah 75 % dari skor maksimal

Apabila siswa mendapat nilai ≥ 75 maka siswa dinyatakan lulus dan bisa mengikuti tes pengayaan

Apabila siswa mendapat nilai < 75 maka siswa dinyatakan belum lulus dan mengikuti ujian remedial.

Lampiran 4. Lembar Penilaian

Lembar Penilaian

Satuan Pendidikan : SD N Sinduadi 1
Mata Pelajaran : Matematika, Ilmu Pengetahuan Sosial
Tema : Keluarga 2
Kelas / Semester : III (tiga) / I (satu)
Alokasi Waktu : 4 x 35 menit (4JP)

No.	Nama	Nilai
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		

Persentasi siswa yang lulus KKM = %

Persentasi siswa yang tidak lulus KKM = %

UNY 2015



SD NEGERI SINDUADI 1 MLATI SLEMAN

LAPORAN MINGGUAN PPL

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA



MATRIKS HASIL KERJA PPL UNY 2015
SD NEGERI SINDUADI 1 MLATI SLEMAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA